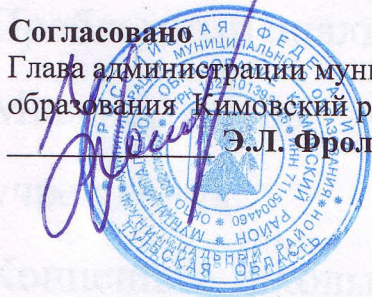


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа
Кимовского района Тульской области

Согласовано
Глава администрации муниципального
образования Кимовский район
Э.Л. Фролов



Утверждено приказ № 45 от 30.08.2016 г.
Директор школы
(Корешкова Н.А.)



Программа развития школы

на 2016 - 2026 годы

«Развитие личности

в полиэтническом пространстве»

Авторы Программы:

заместитель директора по УВР Бахтина А.В.,

учитель русского языка и литературы Никитина Е.А.

с.Бучалки

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Миссия, цель и задачи развития образовательного учреждения.
5. Концепция школы «Развитие личности в полиэтническом пространстве».
6. Основные этапы и сроки реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.
8. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения.
9. Структура и порядок управления реализацией Программы развития.
10. Ресурсное обеспечение и источники финансирования Программы.

1. Паспорт программы развития.

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Бучальской средней общеобразовательной школы «Развитие личности в полиэтническом пространстве».

Авторы Программы.

Заместитель директора по УВР Бахтина А.В.,
учитель русского языка и литературы Никитина Е.А.

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом образования, Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; программой «Развитие образования Тульской области».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы и сроки реализации Программы.

1. 2016 -2017г. - аналитико-диагностический.
2. 2017 -2018г. – деятельностно-подготовительный.
3. 2018 -2025г. - этап промежуточного контроля и полной реализации Программы развития.
4. 2025 -2026г. - аналитико-обобщающий.

Срок действия Программы.

Сентябрь 2016- сентябрь 2026 гг.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, грант.

2. Информационная справка о школе.

2.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа Кимовского района Тульской области (МКОУ Бучальская СОШ).

2.2. Место нахождения (юридический и фактический адреса. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).

Российская Федерация, индекс 301753, Тульская область, Кимовский район, село Бучалки.

2.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет.

8 (48735) 7-33-67, эл.почта school.buchalki@tularegion.org, адрес сайта <http://butschalki.ucoz.ru/>.

2.4. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано). Указать ОГРН: лист записи Единого государственного реестра от 02 февраля 2015 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2157154051283 выдан 02.02.2015 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области
ОГРН - 1027101394627

2.5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, дата постановки на учет, кем выдано). Указать ИНН.

серия 71 № 002166548, дата постановки на учет 29 марта 1995 года в налоговом органе Территориальный участок 7115 по г. Кимовску и району межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Тульской области. ИНН 7115006964

2.6. Устав учреждения (указать реквизиты): принят общим собранием работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения Бучальской средней общеобразовательной школы Кимовского района Тульской области, протокол от 29.09.2014 г. № 6, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 22.01.2015 г. № 66, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области 02.02.2015 года ГРН 2157154051283). Изменения внесены в связи с переименованием названия школы и на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.7. Свидетельство о государственной регистрации права на здания и земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано). серия МУ КИМ-94 № 362, выдано 30.12.94 г. администрацией г. Кимовска и Кимовского района.

2.8. Лицензия на право ведения / осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдана).

серия 71Л01 № 0001510, выдана 06.03.2015 г., бессрочная, Министерством образования Тульской области.

2.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано).

Серия 71АО2 № 0000322 выдано 05.06.2015 г. Министерством образования Тульской области, срок действия до 28 марта 2026 года.

2.10. Учредитель - муниципальное образование Кимовский район, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Кимовский район

Структура ОУ:

- начальное общее образование (1 ступень) – 1- 4 классы;
- основное общее образование (2 ступень) – 5 – 9 классы;
- среднее (полное) общее образование – 10 – 11 классы.

Историческая справка.

Школа в селе Бучалки была открыта князьями Голицыными в 1867 году.

В поселке Бучалки (Шахта № 15) школа была открыта в 1947 году.

В 1985 году в селе Бучалки объединены Бучальская средняя (поселок Бучалки) и Бучальская восьмилетняя (село Бучалки) школы в одно образовательное учреждение Бучальскую среднюю школу.

В 1990 году школа получила новое здание, занятия в котором начались с 14 января 1991 года.

В 2015– 2016 учебном году в школе обучались 50 детей из семи населённых пунктов, входящих в состав муниципального образования Епифанское. Подвоз обучающихся из сел Молодёнки, Черемухово, деревни Покровка осуществляется школьным автобусом.

В школе обучались 17 школьников, для которых русский язык не является родным, это 34% от всего количества обучающихся. В связи с этим проводится большая работа по адаптации таких детей и организации коллективной деятельности обучающихся разных национальностей.

Для многих сельских школьников образовательная область «Технология» и входящие в неё предметы, особенно труд, - единственная возможность адаптироваться к самостоятельной жизни. Школьный компонент учебного плана нацелен на приобретение обучающимися сельскохозяйственных знаний. В 5, 7, 8, 9 классах введен предмет «Сельскохозяйственный труд».

Огромную роль в модернизации учебного процесса играет компьютеризация учебно-воспитательного процесса. Школа теперь имеет возможность выйти в Интернет, и для

развития информационной подготовленности обучающихся введено изучение информатики с 5 класса.

На протяжении многих лет в школе сформированы устойчивые традиции, бережно сохраняемые поколениями обучающихся. Отлажена взаимосвязь между всеми участниками образовательного пространства, что делает школу центром воспитания и обучения.

Традиции МКОУ Бучальской СОШ

1. Праздник первого звонка.
2. День памяти жертвам терактов.
3. День ученического самоуправления «С любовью к вам».
4. Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании.
5. Праздник посвящения в школьники «Прощание с букварём».
6. День Матери.
7. Новогодние праздники.
8. Международный день родного языка.
9. Месячник военно-патриотического воспитания.
10. Праздник, посвящённый 8 Марта.
11. Всероссийский день здоровья.
12. День Победы.
13. День детских организаций.
14. Международный день семьи.
15. Последний звонок.
16. День славянской письменности и культуры.

Структура контингента обучающихся

Комплектование контингента обучающихся ведётся из следующих населённых пунктов, входящих в состав муниципального образования Епифанское

- поселки: Бучалки, Заводской, Совхозный;

- сёла: Бучалки, Молоденки, Черемухово;

- деревни: Бучалки, Алексеевка, Исаковка, Исаковские Выселки, Красное, Прощеное, Павловка, Александровка, Бугровка-Ключевая, Владимировка, Рассекино, Ивановка-Селезневка, Бутыровка, Колычевка, Куриловка, Муравлянка, Ольховец, Шаталовка, Хованщина, Колесовка, Марьянка, Огарево.

Условия комплектования.

Набор	Ступень обучения		
	I	II	III
Микрорайон	19	31	0
Район			
Город			

**Комплектование классов по ступеням, распределение контингента
по уровню образовательных услуг**

Профиль и специализация классов	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Общее количество обучающихся	19	31	0	50
Общее количество классов/ их средняя наполняемость	4/5	5/6	0	9/5
Общеобразовательных классов/ обучающихся в них	4/5	5/6	0	9/5
Выпускников	4 класс – 4	9 класс – 6	0	

Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует современным требованиям. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1990 году.

В школе имеются спортивный зал, столовая на 72 посадочных места, 14 учебных кабинетов, компьютерный класс, 23 компьютера (из них 2 ноутбука), 12 мультимедийных комплексов, принтеров – 4, копировальных аппаратов – 1, лаборатории кабинетов физики и химии, комбинированная слесарно-столярная мастерская, библиотека (книжный фонд – 4737 экземпляров). Спортивный зал площадью 323 м² используется для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений. Для организации медицинского обслуживания есть медицинская комната.

Площадь территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса, составляет 0,5 га, На территории выделены следующие зоны: спортивный городок, футбольное поле, игровые площадки, фруктовый сад, участок для с/х работ, зона отдыха с беседкой.

Учебники предоставляются обучающимся бесплатно.

Доступ в сеть Интернет имеется, подключен один компьютер в кабинете директора, 9 компьютеров в кабинете информатики, 2 ноутбука с Wi-Fi, 9 АРМ с Wi-Fi в учебных кабинетах (итого 21 подключенных к сети).

Скорость передачи данных в сети Интернет: 5 - 10 Мбит/с.

Услуга по контент-фильтрации осуществляется ОАО «Ростелеком» (Письмо ОАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком» (Тульский филиал) от 29.09.2011 № 37-10/1206 «Об услуге «Контент-фильтрация поступающей информации»).

Количество обучающихся на 1 компьютер – 2,1 человека.

Социальная среда школы.

Субъекты и источники социального заказа школы.

Всего в школе в 2015-2016 учебном году обучалось 50 детей (36 семей) из 7 населенных пунктов, расположенных на территории администрации МО Епифанское.

20 семей имеют по одному ребенку. По два ребенка – в 6 семьях.

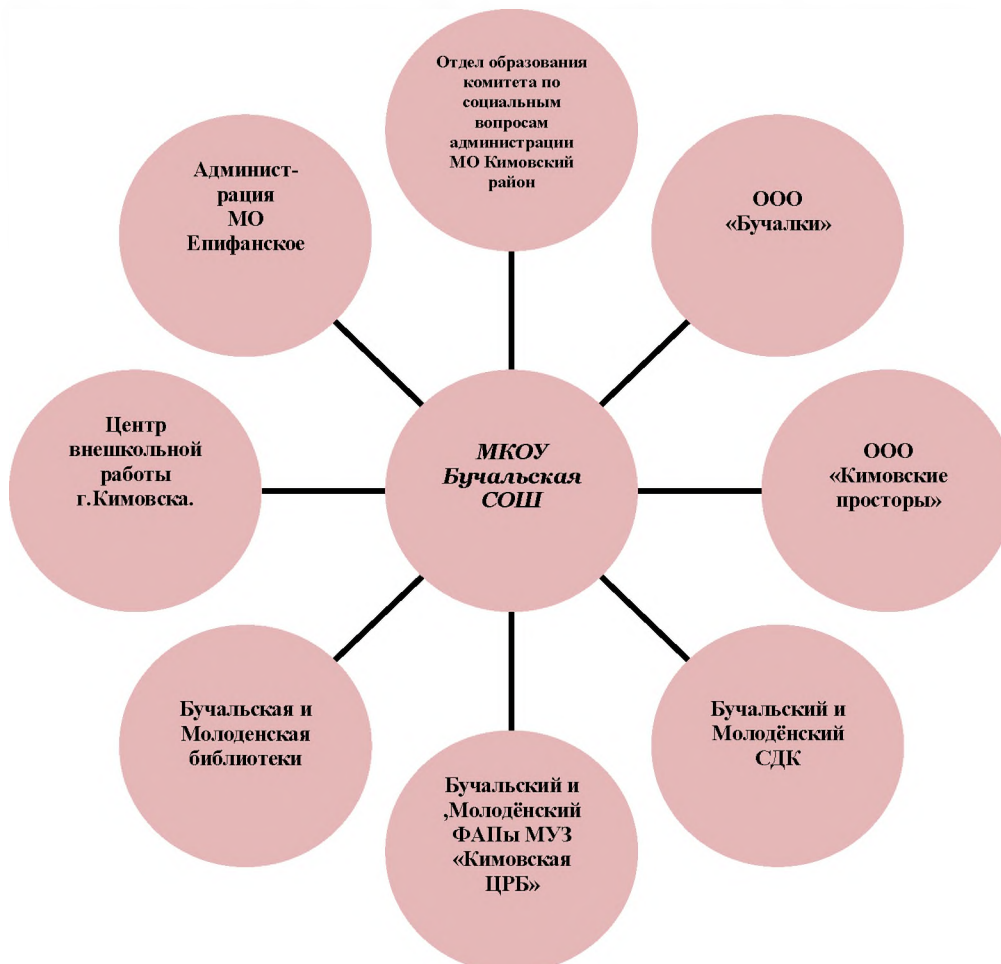
Многодетных семей – 10 (из них 7 семей езидов).

В 9 семьях детей воспитывает один родитель, в 1 – опекун.

Неблагополучных семей – 1.

Всего родителей – 63. Их образовательный уровень родителей не очень высокий: высшее образование имеют всего 2 6 (3%) родителей обучающихся школы, большая часть родителей имеет основное общее образование, у некоторых (в основном из национальных семей езидов) нет и основного общего образования.

С нами сотрудничают



Режим работы ОУ

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме шестидневной учебной недели. В 1 классе – пятидневной недели. Продолжительность учебного года – 34, в 1 классе – 33 недели. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 31 день. Для обучающихся 1 класса были установлены дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней с 15.02.2016г. по 21.02.2016 г.

Для выпускников 9 и 11 классов учебный год заканчивается не позднее 25.05.2016

Все обучающиеся школы обучались в одну смену. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

Режим учебных занятий для обучающихся 2 – 9 классов

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
09.00	1 урок	09.45
09.45	1 перемена	09.55
09.55	2 урок	10.40
10.40	2 перемена	10.50
10.50	3 урок	11.35
11.35	3 перемена (20 мин.)	11.55
11.55	4 урок	12.40
12.40	4 перемена (20 мин.)	13.00
13.00	5 урок	13.45
13.45	5 перемена	13.55
13.55	6 урок	14.40

- ❖ продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в I и во II четвертях, с III четверти – 45 минут. Так как для первого класса обязательная динамическая пауза составляет 40 мин., то для 1 класса устанавливается следующий режим учебных занятий:

I четверть

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
09.00	1 урок	09.35
09.35	1 перемена	09.45
09.45	2 урок	10.20
10.20	(динамическая пауза)	11.00
11.00	3 урок	11.35

II четверть

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
09.00	1 урок	09.35
09.35	1 перемена	09.45
09.45	2 урок	10.20
10.20	2 перемена	10.30
10.30	3 урок	11.05
11.05	(динамическая пауза)	11.45
11.45	4 урок	12.30
12.30	4 перемена	12.40
12.40	5 урок	13.15

III и IV четверти

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
09.00	1 урок	09.45
09.45	1 перемена	09.55
09.55	2 урок	10.40
10.40	(динамическая пауза)	11.20
11.20	3 урок	12.05
12.05	3 перемена	12.15
12.15	4 урок	13.00
13.00	4 перемена	13.10
13.10	5 урок	13.55

- ❖ Внеурочная деятельность проводится после окончания последнего урока не ранее, чем через 45 минут.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

5.1. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, второй класс аттестуется со 2 полугодия (с 3 четверти).

В 3-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год.

5.2. Промежуточная (итоговая) аттестация во 2 – 8 классах проводится по окончании учебного года. Форма и сроки проведения аттестации утверждаются педагогическим советом школы.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе проводилась в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области.

Уровень обученности и качества знаний обучающихся за 2011 – 2016 гг.



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
русский язык	8	7	3,4	100	9	9	3,6	100	6	6	3,5	83
математика	8	7	3,4	100	9	9	3,4	100	6	6	3,2	83
обществознание									6	6	2,5	50
биология									6	6	3,5	83

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	5	5	54,6	100	3	3	65	100	-	-	-	-
Математика (б)	5	5	36,8	100	3	3	4	100	-	-	-	-
Математика (пр)					3	2	30	100	-	-	-	-
Литература	5	1	73	100					-	-	-	-
Физика	5	2	41,5	100					-	-	-	-
Обществознание	5	4	46,5	75	3	3	53,7	67				
Биология	5	2	43	100	3	1	57	100	-	-	-	-
Химия	5	1	29	0					-	-	-	-
Информатика и ИКТ	5	1	10	0					-	-	-	-
История	5	2	40	50	3	1	55	100	-	-	-	-

Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы в школе является системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации компетентностной личности.

Ведущими направлениями воспитательной деятельности являются:

- традиционные школьные дела;
- воспитательная работа в плане реализации Программы воспитательной работы школы;
- внеурочная работа системы дополнительного образования;
- работа органов ученического самоуправления;
- профилактическая работа по снижению качества правонарушений среди обучающихся;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- спортивно-оздоровительная работа;
- участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы: праздники, игры, соревнования, беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, представителями местного самоуправления, работниками правоохранительных органов, МЧС, экскурсии в музеи Тульской области, Куликово Поле, пожарные части г. Кимовска и с. Бучалки, организации профессионального образования Тульской области, участие во Всероссийских акциях, уроках, месячниках и др.

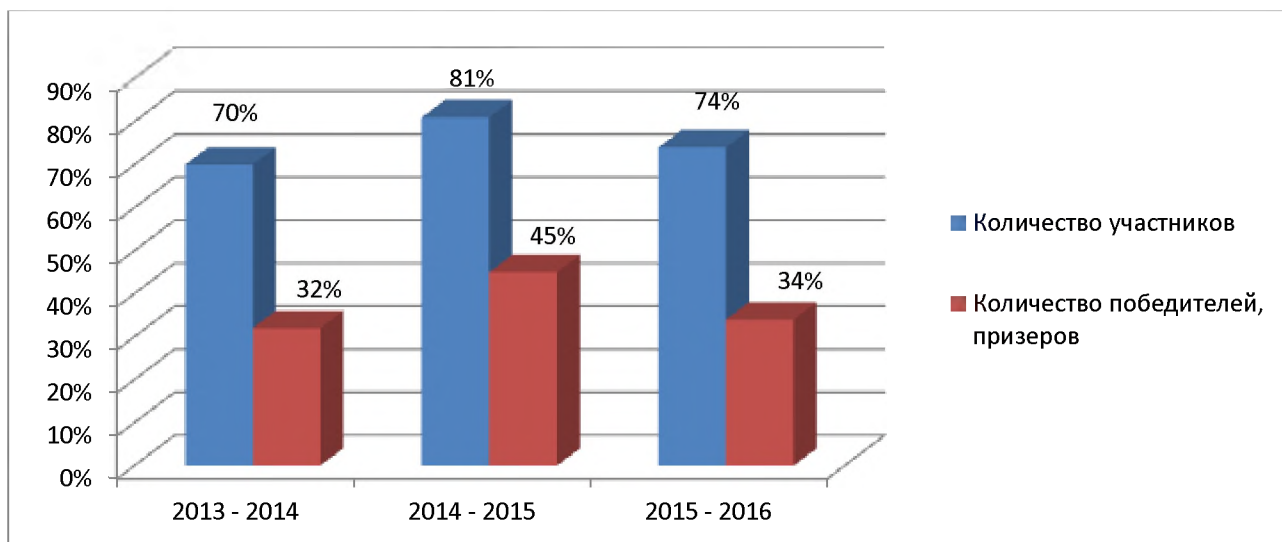
Важным показателем результативности воспитательной системы является то, что в течение пяти последних лет обучающимися нашей школы не совершено правонарушений, нет детей, стоящих на учете в милиции, на внутришкольном учете – 3 обучающихся.

Социальная деятельность школы направлена на формирование позитивных черт личности обучающихся, ориентация на сохранение традиций села, памяти, помощь другим людям. Очень большую работу проводят обучающиеся нашей школы по уходу за памятными местами: мемориалом погибшим в авиакатастрофе в результате террористического акта, памятником погибшим воинам, защищавшим наше село во время Великой Отечественной войны, территорией музея Св. Матроны Московской в с. Себино.

В ходе движения Гринпис России «Возродим наш лес!» на территории школьного участка выращиваются саженцы дуба, сосны и лиственницы. Также обучающимися и педагогами школы проведена большая работа по благоустройству школьной территории.

Конечно, главный результат работы школы – это её выпускники. Выпускниками школы являются более 50% учительского коллектива. Школа небольшая, контингент обучающихся достаточно сложен, но коллектив ОУ старается принимать участие в различных муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, по итогам которых часто награждаются обучающиеся и педагоги школы.

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях



Методическая работа

В школе существует определенная система методической работы, сочетающая в себе коллективные, групповые и индивидуальные формы, объединенные общей целевой установкой. Работало ШМО учителей-предметников, на заседаниях которого рассматривались вопросы, направленные на повышение уровня научно-теоретической, методической и психологической подготовки учителей. Методическая работа в школе занимает ведущее место в повышении профессионализма педагогических работников школы. Методическая служба в школе ведется по нескольким направлениям: организация и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, практических семинаров, контроль за работой ШМО, ШТГ, проведение школьных олимпиад и предметных недель, решение вопросов курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.

Все эти направления призваны решать основные проблемы школы: повышение качества образования путем совершенствования эффективности урока и внедрения передового педагогического опыта, усиление практической направленности образования, распространения новых инновационных технологий обучения, в том числе ИКТ.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Работа школьных творческих групп.

- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических папок по аттестации учителей и обучающихся, по детскому самоуправлению, по организации методической работы.
- Аттестация.

Педагогический совет как высший методический орган осуществлял руководство работой учителей.

На совещаниях при директоре рассматривались различные вопросы организации учебно-воспитательного процесса: состояние преподавания предметов, качество знаний обучающихся, подготовка к экзаменам, ведение школьной документации, работа библиотеки, уровень обученности, воспитанности, здоровья обучающихся, особенности работы школы в условиях наличия большого количества обучающихся, для которых русский язык не является родным, подвоз, питание обучающихся, санитарное состояние здания школы и т.д.

Использовались различные формы методической работы: теоретические семинары, круглые столы, проблемно-деятельностные игры, калейдоскопы и др.

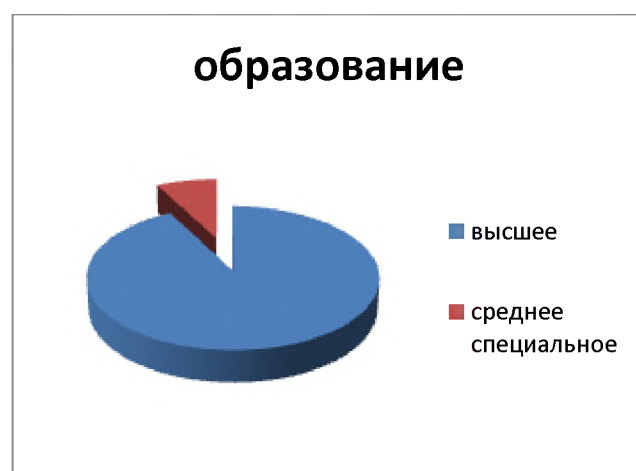
Педагоги школы включены в систему переподготовки и повышения квалификации кадров и регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Три учителя обучались на курсах при НОУ ВПРО «Российский новый университет» по программам «Современные особенности преподавания русского языка в поликультурной образовательной среде», «Инновационная лингводидактика в формировании билингвальной личности в дошкольном и младшем школьном возрасте»

Большинство учителей школы имеют странички на сайте школы, где делятся с другими педагогами своими методическими наработками, некоторые – имеют свои сайты, публикации в методических журналах и на профессиональных сайтах, принимают активное участие в проблемных вебинарах по предметам.

Участвуя в различных профессиональных конкурсах, учителя школы добиваются высоких результатов.

Сведения о педагогических работниках

	2016-2017 учебный год	% к общему числу
Педагогические работники:	13	100
- штатные	12	92,3
в т. ч. руководители	1	7,7
- совместители	2	15
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов		
Образование:	12	92,3
- высшее		
- неполное высшее		
- среднее специальное	1	7,7
- среднее		
- кол-во обучающихся заочно		
Квалификация:	3	23
- высшая категория		
- первая категория	7	54
- соотв.заним.должности	3	23
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук		
Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"		
Другие профессиональные награды (указать) «Почётный работник общего образования РФ»	1	7,7
Грамота Минобрнауки	2	15
Грамота Министерства образования ТО, департамента образования ТО	5	38,4
Возрастной состав	Классификация по стажу работы	
От 20 до 30 лет – нет. От 30 до 40 лет – 3 человека. От 40 до 50 лет – 2 человека. От 50 лет и выше – 8 человек.	До 3 лет – нет. От 3 до 10 лет – 2 человека. От 10 до 20 лет – 3 человека. От 20 до 30 лет – нет. Свыше 30 лет – 8 человек.	



Особенности управления школой

Административное управление школой осуществляют директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Организацию воспитательной работы курирует учитель школы, назначенный ответственным за данное направление. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, ШМО, общее собрание работников школы и общешкольное собрание участников образовательного процесса.

Заместитель директора прежде всего реализовывает оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общее собрание участников образовательного процесса. Коллективным органом профессионального самоуправления является педагогический совет. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Целями деятельности управляющих органов школы являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.
4. Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.
5. Оказание помощи родителям и обучающимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.
6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.
7. Внедрение и осуществление здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и соблюдение социальных гарантий

Одним из факторов, отрицательно влияющих на результаты учебно-воспитательного процесса, является недостаточно высокий уровень здоровья обучающихся.

За здоровьем школьников наблюдает участковая медсестра. Медицинский осмотр проводится 1 раз в год работниками Кимовской ЦРБ.

Состояние здоровья оценивается по результатам изучения медицинской документации Бучальского и Молодёнского ФАПов по следующим показателям:

- количество практически здоровых детей;
- количество обучающихся с различными отклонениями в здоровье;
- количество обучающихся, имеющих наиболее распространенные виды заболеваний.

Для снижения заболеваемости детей в школе проводятся беседы с обучающимися и их родителями, физкультминутки на уроках.

Медицинский кабинет школы по наличию оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН.

Социальные гарантии обучающихся соблюдаются в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании»

Подвоз детей из других населенных пунктов осуществляется ежедневно школьным автобусом.

Одноразовое горячее питание в школьной столовой в 2015-2016 учебном году получали 50 обучающихся (в том числе бесплатное – 25 обучающихся 1 – 5 классов и 9 детей из многодетных семей; питание обучающихся 6 – 9 классов оплачивалось из родительских средств).

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В летний период в последние пять лет проводятся по два многодневных похода для 24 обучающихся.

Безопасность образовательного процесса

Требования по охране труда и технике безопасности выполняются. Имеются инструкции по ТБ, ведется необходимая документация по вводному инструктажу, инструктажу на рабочем месте, учету несчастных случаев.

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся. Здание школы оснащено системой пожарной сигнализации, организовано дежурство сторожей в ночное время, выполняются все санитарно-гигиенические требования.

Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора (в 2015 – 2016 г. были проведены

плановые проверки данными структурами, предписания со стороны надзорных органов отсутствуют).

3. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность.

В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить своё место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам и воспитать толерантные отношения между людьми, принадлежащими к другим этносам, конфессиям, расам.

Необходимость поликультурного воспитания и образования как гаранта установления демократических отношений, взаимопонимания, этнической и конфессиональной толерантности в полиэтническом пространстве признается всеми.

В первую очередь это затрагивает систему образования. Стратегия образования сегодня выдвигает поликультурное образование и воспитание как первостепенную задачу школы. В процессе становления гармонически развитой личности возрастает необходимость формирования этнокультурной компетентности и развития этнокультурной терпимости в нашей поликультурной стране. “Через национальную культуру – к общечеловеческим ценностям, к содружеству всех народов Российского государства – такова должна быть основная идея образования в России”. В докладе Международной Комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования XXI века было отмечено, что человек, получая образование, должен осознать свои корни и тем самым мог определить свое место в мире и, с другой стороны - образование способствует привитию ему уважения к другим культурам.

Кроме того, в связи с увеличением миграционного потока стихийно стали возникать школы нового типа – полиэтнические, в которых нерусскоязычные дети обучаются не в отдельных классах, а вместе с русскоязычными, приезжая из Ближнего Зарубежья без знания русского языка и поступая не только в первый, но и в другие, старшие, классы без какой-либо специальной предварительной языковой подготовки. Нормативной базы и своего статуса такие школы пока не имеют, а методика обучения не предполагает наличия в классе иностранцев, не владеющих русским языком.

Учителя оказываются профессионально и психологически не готовы к работе в полиэтническом классе, поскольку не всегда хватает опыта, профессиональных знаний и методической помощи. В то же время, обучаясь в российской школе, дети-мигранты должны к моменту её окончания продемонстрировать знания в соответствии с российским образовательным стандартом. Сегодня на выходе из школы ожидается выпускник, готовый к

реалиям окружающего мира, умеющий ориентироваться в его проблемах, ценностях, решать важные жизненные задачи, имеющий гражданскую ответственность, уважающий и принимающий русскую культуру, приверженный гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Содержание программы отражает гуманистические идеи, идеи ненасилия; способствует раскрытию уникальных этнических, национальных, самобытных черт в культуре собственного народа, а также в культурах других народов региона; раскрывает общие элементы традиций, позволяющие жить в мире, согласии, терпимости, гармонии; приобщает обучающихся к мировой культуре, учит толерантности, терпимости к иного рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям различных народов, наций, религий; формирует особые способности учащегося по овладению знаниями, т. е. воспитывает интеллектуальную личность, способную решать творческие задачи в поликультурном обществе.

Проблемы, сдерживающие развитие школьников (русскоязычных, билингвов и инофонов), обучающихся в полиэтнической среде.

1. Слабое знание или незнание русского языка нерусскоязычными обучающимися.
2. Проблема социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.
3. Недостаточное использование новых педагогических технологий, методов и приемов в учебно-воспитательном процессе, что имеет объективные и субъективные причины (отсутствие опыта работы в полиэтническом классе, отсутствие качественно разработанной методики преподавания предметов в полиэтнической школе, большая загруженность учителей, ведение учебных предметов неспециалистами, инертность учителей и т.д.).
4. Недостаточный уровень познавательной активности и интереса к обучению обучающихся, что имеет различные причины (языковой и культурный барьеры, увлечение виртуальными играми и общением в соцсетях, несформированные еще познавательные, коммуникативные и другие компетенции и т.д.), вследствие чего невысокая эффективность учебно-воспитательного процесса.
5. Низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. В результате обсуждения проблем, которые

решает школа, было принято решение создания Программы развития по теме «Развитие личности в полиэтническом пространстве» на период 2016-2026 гг.

4. Миссия, цели и задачи развития образовательного учреждения.

При определении миссии мы исходим из следующих позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Миссия: создание школы, где бы обучающиеся разных национальностей имели равные возможности для реализации и развития своих способностей.

Цель: создание условий для развития, образования и воспитания личности в полиэтнической среде.

Задачи:

- обеспечить права ребёнка на качественное образование;
- изменить методы, технологии, подходы в преподавании с учетом работы в полиэтнической среде;
- формировать умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, способствующие развитию качеств личности, способной к свободному развитию, творческой инициативе, самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности;
- формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развитие толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитание патриотических убеждений.

5. Концепция школы

«Развитие личности в полиэтническом пространстве».

«Основная цель школы – обучение, ориентированное на развитие»

Л.С.Выготский

Обоснование концептуальной идеи Программы развития

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия:

- между сложившимися формами взаимоотношений в своей монокультурной среде и новыми требованиями умения строить взаимоотношения и заниматься разными видами деятельности в поликультурной среде;

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;

- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;

- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социализации личности. Сущностный смысл социализации как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социализации в условиях полиэтнической школы - это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Принципы реализации основной концептуальной идеи.

Программа основана на принципах поликультурного и социально-ориентированного образования:

Принципы поликультурного образования:

- воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;

- воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, культур этносов и пр.;
- воспитание готовности к взаимному сотрудничеству;
- признание взаимной ответственности за положительный характер межкультурного общения;
- приобщение в ходе воспитания к малым, русской, общенациональной (российской) и мировой культурам во имя духовного обогащения,
- формирование готовности и умения жить в многокультурной среде.

Принципы социально-ориентированного образования:

- гуманистическая направленность обучения и воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и обучающимися; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- природосообразность - обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- культуросообразность - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- эффективности социального взаимодействия - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- принцип событийности - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.
- принцип признания индивидуальности и уникальности каждого ученика - роль педагога состоит не столько в передаче информации, навыков и умений, сколько в создании условий для самореализации ученика на основе технологии обучения.

Методологическая база реализации Программы:

- системный подход - рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- деятельностный подход – усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося; процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта;

- акмеологический подход – воспитание коммуникабельной, креативной, самостоятельно мыслящей личности, стремящейся к успеху и умеющей самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития; формирование и развитие проектной культуры обучающихся;

- личностно-ориентированный подход - обеспечение и поддержание процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

- аксиологический подход - утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом; определение ценностных ориентаций культуры; ориентация личности в истории, обществе, деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса

Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную траекторию.

Структура образовательного процесса школы состоит из трех блоков:

I ступень – начальная школа призвана:	<ul style="list-style-type: none">- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;- формировать первые навыки творчества;- создать условия, способствующих сохранению здоровья воспитанников и формированию у них здорового образа и стиля жизни;- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества;- обеспечить нравственное, духовное и физическое становление;- обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.
II ступень – основная школа (5-9 - е классы) обеспечивает:	<ul style="list-style-type: none">- продолжение формирования и развития познавательных интересов обучающихся и самообразовательных навыков;- общеобразовательную подготовку в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования;- развитие у обучающихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей и способности к самоопределению;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей обучающихся; - нравственное, духовное и физическое развитие; - создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.
III ступень – средняя школа(10-11-е классы) - ориентирована на:	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение развития самообразовательных навыков, и, прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания; - завершение начатого ранее нравственного, духовного и физического становления выпускников; - формирование психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению; - обеспечение развития теоретического мышления и высокого уровня общекультурного развития.

Модель выпускника

Модель выпускника начального общего образования	<p>Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана, овладеть общеучебными умениями и навыками; - овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; - проявлять способность к рефлексии и самооценке; - уметь добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации.
Модель выпускника основного общего образования	<p>Обучающиеся, получившие основное общее образование должны</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; - овладеть основами компьютерной грамотности; - овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - овладеть образовательной компетентностью (учебной самостоятельностью) – способностью строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования.
Модель выпускника среднего (полного) образования	<p>Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; - освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях профессионального образования; - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает

	<p>свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к самостоятельной реализации своего потенциала и решению практических задач в различных жизненных ситуациях.
--	--

Концепция Программы развития школы реализуется через:

- проект «Совершенствование педагогического профессионализма»;
- проект «Обучение детей русскому языку как новому»;
- проект «Воспитательная программа “Я - гражданин России”».

Проект «Совершенствование педагогического профессионализма»

1. Обоснование актуальности проекта.

Качество образования не столько определяется его содержанием, сколько качеством преподавания. Поэтому одной из главных проблем школы является проблема совершенствования педагогического профессионализма. Педагогам школы необходимо шире внедрять современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, разрабатывать авторские концепции преподавания в полиэтнической среде и программы преподавания различных предметов с учетом работы в полиэтнической среде.

2. Цель: разработать и внедрить систему работы педагогического коллектива и администрации школы, обеспечивающей рост профессионального мастерства, профессиональной компетентности педагогов.

3. Основные направления:

- 1) Аналитическо-прогностическая деятельность с целью разработки педагогических идей, способствующих организации работы в полиэтнической среде.
- 2) Экспериментальная деятельность с целью создания методической базы образовательных технологий, методов и приемов, которые повышают результативность работы в классах с полиэтническим составом обучающихся.
- 3) Диагностическая деятельность с целью повышения уровня педагогической компетенции.

4. Содержание и предполагаемые результаты проекта.

Направление	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты деятельности
Аналитическое	1. Проблемно-ориентированный анализ уровня владения современными педагогическими технологиями.	Теоретическая и практическая готовность к освоению инновационных технологий.
	2. Обобщение опыта работы педагогов	Разработка актуальных

	<p>школы.</p> <p>3. Создание методической базы для освоения современных образовательных технологий, которые могут быть использованы для работы в полиэтнической среде.</p> <p>4. Организация творческих групп педагогов по разработке актуальных педагогических идей</p>	<p>педагогических идей, способствующих организации работы в полиэтнической среде</p>
Экспериментальное	<p>1. Организация педагогических мастерских по освоению новых технологий.</p> <p>2. Организация систематического мониторинга эффективности применяемых педагогами технологий.</p> <p>3. Работа школьного методического объединения.</p>	<p>Совершенствование методической службы школы.</p> <p>Создание методической базы образовательных технологий, методов и приемов, которые повышают результативность работы в классах с полиэтническим составом обучающихся.</p>
Диагностическое	<p>1. Обобщение накопленного педагогического опыта.</p> <p>2. Итоговая научно-практическая конференция по обсуждению эффективности внедрения новых образовательных технологий.</p>	<p>Формирование УУД, способствующих успешному обучению, развитию и воспитанию обучающихся.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение уровня педагогической компетенции.</p>

Проект «Обучение детей русскому языку как новому»

1. Обоснование актуальности программы.

В русской полиэтнической школе обучение ведётся на русском языке с использованием русскоязычных учебников. Таким образом, учитель-предметник вынужден самостоятельно адаптировать средства обучения к уровню владения обучающимся русским языком – языком обучения. Методика преподавания русского языка в полиэтническом классе ещё не разработана, поэтому педагогам следует сочетать методы преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного.

2. Цели задачи.

Цель: создание условий для изучения русского языка как средства межнационального общения.

Задачи:

- в преподавании русского языка сочетать методы преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного;
- включать в содержание обучения компоненты, обеспечивающие языковую и лингвистическую компетенции;
- учитывать особенности родного языка и родной культуры в учебном процессе;
- использовать дифференцированный подход в обучении как на уроках русского языка, так и на уроках других школьных предметов.

3. Основные направления:

- 1) Методы преподавания русского языка как неродного.
- 2) Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.
- 3) Средства обучения на уроках в полиэтничном классе.

4. Содержание и предполагаемые результаты проекта.

Направление	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты деятельности
Методы преподавания русского языка.	1. Использование педагогами прямых методов (натурального, прямого, аудиовизуального, аудиолингвального). Обучение русскому языку имитирует овладение родным языком и протекает естественно, без специально организованной тренировки. Значение русского слова, фразы и других единиц языка передается обучающимся напрямую, путем создания ассоциаций между языковыми формами и соответствующими им понятиями, которые демонстрируются с помощью мимики, жестов, действий, предметов, ситуаций общения.	Формирование умений устной речи, фонетических навыков и грамматической правильности речи.
	2. Использование педагогами сознательных методов (переводно-грамматического, сознательно-практического). В процессе обучения предполагается осознание обучающимися значения лексических единиц и языковых форм, используемых в процессе общения, и применение изученного в иноязычной речевой практике. Методы имеют социокультурную направленность, а обучение языку сочетается с обучением правилам и нормам общения, обеспечивающим формирование вторичной языковой личности в процессе межкультурной коммуникации.	Сознательное усвоение единиц языка и правил их применения с последующей автоматизацией усвоенных единиц и их переносом в ситуации общения.
	1. Использование педагогами комбинированных методов. Они (коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный методы) объединяют в себе особенности, присущие как прямым, так и сознательным методам обучения: речевая направленность обучения, интуитивность в сочетании с сознательным овладением языком,	Усвоение единиц языка и правил их применения. Формирование вторичной языковой личности в процессе межкультурной коммуникации.

	параллельное усвоение всех видов речевой деятельности, устное опережение.	
Содержание обучения	<p>Процессуальное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системные знания об изучаемом языке, имеющие коммуникативное значение, речевые правила, фоновые знания. 2. Навыки (произносительные, лексические, грамматические, орфографические) оперирования отобранным минимумом языкового материала. 3. Речевые умения. 4. Языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический); 5. Речевой материал: речевые образцы, формулы, клише, темы и ситуации общения, тексты – монологи и диалоги для разных видов речевой деятельности. <p>Предметное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты для различных видов анализа по содержанию должны быть ценностно-смысловыми, морально-нравственными и гражданско-патриотическими. Обязательное включение текстов об истории, культуре народа, представители которого учатся в данном классе. 2. Социокультурная тематика изучаемых текстов: <ul style="list-style-type: none"> - повседневная жизнь: праздники, организация досуга, - межличностные отношения: семейные, межличностные и профессиональные отношения, взаимоотношения поколений, между гражданами и официальными лицами, в том числе и представители правопорядка и др, - система ценностей и убеждений (искусство, религия, исторические события, традиции и др.), - правила этикета и выполнения ритуалов: рождение, бракосочетание, поведение в общественных местах, религиозные обряды. 	<p>Формирование коммуникативной компетенции – способности решать средствами изучаемого языка актуальные для личности учащегося и общества задачи общения в различных сферах: бытовой, учебной, производственной, культурной.</p> <p>Формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей.</p> <p>Формирование патриотических убеждений.</p> <p>Толерантные взаимоотношения в поликультурном обществе.</p>
Средства обучения на уроках в полиэтничном классе.	<p>Целенаправленное использование разнообразных средства обучения и для эффективной работы в классе с полиэтничным составом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал т.д.); - наглядные плоскостные (плакаты, таблицы); - ТСО: проекторы, компьютеры, электронные доски; - электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, ЕКЦОР, ФЦИОР, мультимедийные универсальные энциклопедии, презентации, в том числе интерактивные, и т.д.); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, 	<p>Повышение эффективности учебного процесса: мотивация, интерес, активная работа на уроке обучающихся.</p>

	видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD.).	
--	---	--

Принципом работы каждого учителя-предметника и классного руководителя является соблюдение следующих правил:

- проявление искреннего интереса к мигрантам, их культуре;
- обязательный контакт с родителями детей-мигрантов;
- использование в работе опыта преподавания в корректирующих классах (М.М. Разумовская: «Методика преподавания русского языка как неродного приравнивается к работе в корректирующих классах. Первое - научить говорить»);
- использование наглядности в обучении как одного из средств активизации познавательной деятельности обучающихся.

Проект «Комплексно-целевая программа” Я - гражданин России”»

Реализация проекта предполагает совместную деятельность педколлектива, обучающихся, родителей и местных органов власти.

1.Обоснование актуальности программы.

Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, окружающим людям, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин-государство» и «человек-общество».

2.Цель:

Использование системно-деятельностного подхода к формированию гражданской позиции школьника как условия для его самопознания и самовоспитания.

3.Основные направления:

- 1)Формирование гражданского отношения к себе.
« Я и Я».
- 2) Формирование гражданского отношения к полиэтническому окружению.
«Я и мои сограждане»
- 3) Формирование гражданского отношения к своей семье.
« Я и семья».
- 4) Формирование гражданского отношения к искусству.
« Я и культура».

5) Формирование гражданского отношения к школе.

« Я и школа».

6) Формирование гражданского отношения к Отечеству.

« Я и моё Отечество».

7) Формирование гражданского отношения к планете Земля.

« Я и планета».

4. Содержание и предполагаемые результаты деятельности проекта.

Направление	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты деятельности
Формирование гражданского отношения к себе. «Я и Я».	<ul style="list-style-type: none">- формирование правосознание и воспитание гражданской ответственности;- воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;- формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих моральных качеств.	Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценностей человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
Формирование гражданского отношения к поликультурному окружению. «Я и мои сограждане»	<ul style="list-style-type: none">- формирование сознания этнической принадлежности, толерантного отношения к другим национальностям и понимание ценности их культур;- формирование представления о многообразии культур и их взаимосвязи;- формирование позитивного отношения к культурным различиям народов;- развитие умения и навыка взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей;- развитие толерантности жизни в поликультурном обществе;- воспитание патриотических убеждений.	<ul style="list-style-type: none">- Сформированное представление о том, что гражданами России являются люди разных национальностей, культур и конфессий.- Сформированное представление о многообразии культур и их взаимосвязи.- Сформированное позитивное отношение к культурным различиям народов.- Сформированные умения и навыки взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.- Сформированная российская и гражданская идентичность на основе принятия обучающимися демократических ценностей.

<p>Формирование гражданского отношения к своей семье.</p> <p>«Я и семья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к членам семьи; - воспитание будущего семьянина, любящего своих родителей; - формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, матери, отца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированное представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, ответственностью за семью, благородством, умением заботиться о родителях, жене и детях, умением отвечать за свои поступки. - Сформированное представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать, находить компромиссные решения конфликтов, умением заботиться о родителях, муже и детях. - Сформированное представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
<p>Формирование гражданского отношения к искусству</p> <p>«Я и культура».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса, идеалов; - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина. 	<p>Умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.</p> <p>Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</p> <p>процент охвата обучающихся- 70-75%</p>
<p>Формирование гражданского отношения к школе</p> <p>«Я и школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитание сознательного отношения к учёбе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному 	<p>Осознание школьниками роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложение на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку</p>

	<p>выбору профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; - выработка потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья; - воспитание сознательной готовности выполнять Устав школы. 	<p>доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.</p>
<p>Формирование гражданского отношения к Отечеству «Я и моё Отечество».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости; - воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну. 	<p>Убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, переживает за судьбу соотечественников, судьбу страны, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p>
<p>Формирование гражданского отношения к планете Земля «Я и планета».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; - формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. 	<p>Обучающиеся должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>

Внеучебная деятельность школы сопровождается оперативной диагностикой, когда изучаются интересы обучающихся, родителей, степень удовлетворённости своей деятельностью. Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за освоением технологий воспитательного процесса, выполнением принятых планов воспитательной работы. Диагностируется процесс формирования воспитанности школьников, определяется творческая активность учеников (участие в различных конкурсах, выставках, олимпиадах), регистрируется количество посещающих музыкальную школу, школу изобразительного искусства, кружки, секции. Изменение этих параметров является признаком эффективности воспитательного процесса.

Считаем, что целенаправленное управление процессом развития личности ребёнка путём создания благоприятных для этого условий поможет обучающимся школы выработать активную жизненную позицию, умение быть причастным к общественной жизни во всём её

многообразии, выбрать ту деятельность, в которой каждый может реализовать свой интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал в максимально комфортных условиях.

Виды и формы внеучебной деятельности

Вид внеучебной деятельности	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные образовательные формы достижения результата
1. Игровая	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные беседы, литературные вечера, круглые столы
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний, конкурсы различного уровня
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны), конкурсы различного уровня
3. Проблемно-ценностное общение	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа, круглый стол
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

7.Трудовая (производственная) деятельность	1.Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, мероприятия, посвященные техническому творчеству, домашним ремеслам.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры, выставки декоративного творчества.
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, производственная бригада.
8.Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования.
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристические походы (однодневные и многодневные)
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

6. Основные этапы и сроки реализации Программы.

№	Основные этапы и сроки реализации	Цель этапа	Задачи этапа:	Мониторинг:
1.	Аналитико-диагностический 2016 – 2017г.	Проблемный анализ состояния школы	- изучить образовательные потребности детей и их родителей, стартовые возможности педагогов; - разработать план организации деятельности педагогов, обучающихся, родителей; - разработать и утвердить проекты, подпрограммы;	- анализ учебно-воспитательной работы; -рецензирование проектов, программ;
2.	Деятельностно-подготовительный 2017- 2018г.	Апробация проектов, подпрограмм с целью корректировки содержания образовательного пространства	- изучить направления модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию	- диагностирование и анкетирование обучающихся и педагогов учреждения; - внесение изменений с целью совершенствования образовательных программ и

			<p>личности в условиях полиэтнической среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся, педагогов в соответствии с проектами, подпрограммами; - подобрать систему средств методического, технологического сопровождения; - определить необходимые психолого-педагогические методики и другие диагностические средства. 	<p>воспитательных проектов, средств методического, технологического сопровождения;</p>
3.	Этап промежуточного контроля и полной реализации Программы развития. 2018-2025г.	Реализация мероприятий плана действий Программы	<ul style="list-style-type: none"> - изменить методы, технологии, подходы в преподавании с учетом работы в полиэтнической среде; - разработать систему контроля реализации Программы; - определить критерии экспертной оценки реализации проектов Программы; - организовать деятельность педагогов, обучающихся и родителей в соответствии с проектами, подпрограммами, планами действий Программы; 	- анализ реализации Программы;
4.	Аналитико-обобщающий 2025-2026г.	Анализ и систематизация результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - подвести итоги по результатам реализации Программы; - обобщить педагогический опыт в накопленной базе данных; - создать материалы 	- рефлексивно-аналитическое анкетирование обучающихся, родителей и педагогов учреждения.

			презентации Программы для распространения опыта работы; -разработать новый стратегический план развития школы.	
--	--	--	---	--

7. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.

Проект «Совершенствование педагогического профессионализма»			
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Показатели	Индикаторы	Форма мониторинга
Теоретическая и практическая готовность педагогов к освоению инновационных технологий.	Соответствие занимаемой должности.	100% педагогов	Аттестация, портфолио
	Соответствие первой и высшей квалификационным категориям.	100% педагогов	
Разработка актуальных педагогических идей, способствующих организации работы в полиэтнической среде.	Наличие предложений учителей предметников об изменениях преподавания своего предмета в классах с полиэтническим составом.	100% педагогов	Опрос, анкетирование
Совершенствование методической службы школы.	Ежегодное проведение педагогических мастерских по освоению новых технологий.	Минимум 1 технология в год	Анализ открытых уроков, мероприятий
Создание методической базы образовательных технологий, методов и приемов, которые повышают результативность работы в классах с полиэтническим составом обучающихся	Представление опыта нововведений по своему предмету на практических заседаниях методического объединения учителей предметников. Включение разделов о методической работе с инофонами и билингвами учителями-предметниками в рабочие программы	100% педагогов	Ежегодные творческие отчеты учителей-предметников Анализ рабочих программ ежегодно на августовском педагогическом совете
Формирование УУД, способствующих успешному	Статистические данные результатов исследования развития личности обучающегося.	Процент качества 40 - 50%	Тестирование, метапредметные контрольные

обучению, развитию и воспитанию обучающихся.			работы, олимпиады и т.д.
Повышение качества образования.	Статистические данные результатов мониторинга качества образования	Процент качества 40 - 50%	Текущие и административные контрольные работы, ОГЭ, ЕГЭ, предметные и метапредметные олимпиады
Повышение уровня педагогической компетенции.	Распространение опыта работы педагогами через публикации в журналах, на педагогических сайтах, участие в ШМО, РМО, региональных педмастерских, профессиональных конкурсах педагогов и т.д. Разработка содержания мониторинга обучения русскому языку детей как новому	80% педагогов	Анализ статистических данных о распространении педагогического опыта Анализ статистических данных.

Проект «Обучение русскому языку детей как новому»

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Показатели	Индикаторы	Форма мониторинга
Формирование умений устной речи, фонетических навыков и грамматической правильности речи.	Фонетическая и грамматическая правильность устной речи	50% обучающихся, изначально инофонов	Наблюдение, проверка техники чтения
Сознательное усвоение единиц языка и правил их применения с последующей автоматизацией усвоенных единиц и их переносом в ситуации общения.	Применение правил русского языка в ситуациях общения	50% обучающихся, изначально инофонов	Наблюдение, контрольные упражнения
Усвоение единиц языка и правил их применения. Формирование вторичной языковой личности в процессе межкультурной коммуникации.	Применение практических навыков говорения и письма на русском языке	50% обучающихся, изначально инофонов	Наблюдение, тестирование, анализ текстов
Формирование коммуникативной	Применение русского языка как нового в различных сферах:	80% обучающихся,	Наблюдение, анализ

компетенции – способности решать средствами изучаемого языка актуальные для личности обучающегося и общества задачи общения	бытовой, учебной, производственной, культурной.	изначально инофонов	социально-ролевых, деловых игр и учебных ситуаций
Формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей. Формирование патриотических убеждений.	Добровольное и сознательное участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и т.д., посвященных гражданской и патриотической тематике	90-90% обучающихся	Наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных
Толерантные взаимоотношения в поликультурном обществе.	Дружеское общение обучающихся. Отсутствие конфликтов на национальной и религиозной почве.	Минимальна доля или отсутствие детей, состоящих на ВШУ, на учете КДНиЗП, ООП, ППДН	Анкетирование, наблюдение, информирование образовательного учреждения правоохранительными органами
Повышение эффективности учебного процесса	Высокая мотивация, интерес, активная работа на уроке обучающихся.	70% обучающихся	Анкетирование, опрос, индивидуальные беседы, анализ рефлексии обучающихся на уроках

Проект «Комплексно-целевая программа” Я - гражданин России”»

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Показатели	Индикаторы	Форма мониторинга
Формирование гражданского отношения к себе. Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценностей человеческой жизни, справедливости, бескорыстия,	Качественное участие обучающегося в школьной и внешкольной жизни (спортивные соревнования, воспитательные мероприятия, олимпиады, конкурсы, социальные проекты и т.д.)	Отсутствие обучающегося на ВШУ, на учете КДНиЗП, ООП, ППДН Доля результативного участия в воспитательных мероприятиях	Наблюдение, ежегодные медицинские осмотры, Портфолио достижений обучающегося, информирование образовательного учреждения правоохранительными органами

<p>уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.</p>			
<p>Формирование гражданского отношения к поликультурному окружению. Сформированное представление о том, что гражданами России являются люди разных национальностей, культур и конфессий; представление о многообразии культур и их взаимосвязи. - Сформированное позитивное отношение к культурным различиям народов. - Сформированные умения и навыки взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания. - Сформированная российская и гражданская идентичность на основе принятия обучающимися демократических ценностей.</p>	<p>Качественное участие и позитивное взаимодействие обучающихся и их родителей в школьной и внешкольной жизни (уроки, школьные и внешкольные мероприятия, конкурсы и олимпиады различного уровня и т.д.)</p>	<p>Отсутствие обучающегося на ВШУ, на учете КДНиЗП, ООП, ППДН</p> <p>Доля результативного участия в различных мероприятиях</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, опрос обучающихся, родителей, индивидуальные беседы, анализ статистических данных об участии детей в воспитательных мероприятиях, информирование образовательного учреждения правоохранительными органами, социальные проекты</p>
<p>Формирование гражданского отношения к своей семье. - Сформированное представление о том, что настоящий мужчина обладает умом,</p>	<p>Качественное участие в различных мероприятиях, конкурсах и проектах, посвященных семье и семейным ценностям. Позитивные отношения членов семьи.</p>	<p>Доля результативного участия в различных мероприятиях. Отсутствие обучающегося на ВШУ, на учете</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, опрос обучающихся, родителей, индивидуальные беседы, анализ статистических данных об</p>

<p>решительностью, ответственностью за семью, благородством, умением заботиться о родителях, жене и детях, умением отвечать за свои поступки.</p> <p>- Сформированное представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать, находить компромиссные решения конфликтов, умением заботиться о родителях, муже и детях.</p> <p>- Сформированное представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.</p>		<p>КДНиЗП, ООП, ППДН</p>	<p>участии детей в воспитательных мероприятиях, информирование образовательного учреждения правоохранительными органами, социальные проекты</p>
<p>Формирование гражданского отношения к искусству Умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.</p>	<p>Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. Увеличение обучающихся, посещающих кружки художественного цикла. Результативное участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и проектах, целью которых является позитивное отношение к искусству.</p>	<p>Процент охвата обучающихся- 70-75%</p> <p>Доля результативного участия</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, опрос, индивидуальные беседы, анализ статистических данных об участии детей в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и проектах.</p>
<p>Формирование гражданского отношения к школе</p>	<p>Сознательное выполнение распорядка работы школы, исполнение обучающимися</p>	<p>Отсутствие обучающегося на ВШУ,</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, индивидуальная</p>

Осознание школьниками роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик».	возложенных на них обязанностей, умение поддерживать обстановку доброжелательности и уважения друг к другу.	отсутствие административных взысканий	беседа
Формирование гражданского отношения к Отечеству Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, переживает за судьбу соотечественников, судьбу страны, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	Качественное участие в различных мероприятиях, конкурсах и проектах, целью которых является формирование патриотизма и гражданского долга.	Доля результативного участия в различных мероприятиях.	Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ статистических данных об участии детей в воспитательных мероприятиях
Формирование гражданского отношения к планете Земля Обучающиеся должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.	Качественное участие в различных мероприятиях (субботниках, трудовых десантах, производственных бригадах и т.д.), конкурсах и проектах, целью которых является формирование уважительного отношения к природе, окружающему миру, в целом – к своей планете Земля.	Доля результативного участия в различных мероприятиях.	Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ статистических данных об участии детей в различных мероприятиях

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

8. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения.

Проект «Совершенствование педагогического профессионализма»		
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения
Теоретическая и практическая готовность педагогов к освоению инновационных технологий.	Оформление портфолио. Аттестация на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведение открытых мероприятий, уроков, мастер-классов в ходе аттестации.	Согласно графику прохождения аттестации.
Разработка актуальных педагогических идей, способствующих организации работы в полиэтнической среде.	Проведение опроса учителей с последующим анализом предложенных педагогами идей, способствующих организации работы в полиэтнической среде.	Декабрь 2016г.
Совершенствование методической службы школы.	Разработка анкет, опросников для мониторинга реализации каждого из направлений проектов Программы развития. Ежегодное проведение педагогических мастерских по освоению новых технологий.	Ноябрь 2017г.
Создание методической базы образовательных технологий, методов и приемов, которые повышают результативность работы в классах с полиэтническим составом обучающихся	1. Проведение заседаний ШМО. Представление опыта нововведений по своему предмету на практических заседаниях ШМО учителей предметников. 2. Представление накопленного опыта учителями-предметниками на личной странице школьного сайта или на личном сайте - с ссылкой на работу на личной странице школьного сайта. 3. Включение разделов о методической работе с инофонами и билингвами учителями-предметниками в рабочие программы. 4. Накопление материалов и создание архива результатов работы школьного методического объединения.	1. Раз в четверть 2. В конце каждого учебного года (в мае) 3. Ежегодно на августовском педагогическом совете. 4. 2017 – 2026 гг.
Формирование УУД, способствующих успешному обучению, развитию и воспитанию обучающихся.	1. Изучение, апробация и использование различных технологий, методов, приемов, способствующих формированию УУД, на уроках, внеклассных мероприятиях.	2017 – 2026 гг.

	2. Представление опыта нововведений по своему предмету на практических заседаниях ШМО учителей предметников.	
Повышение качества образования.	Текущие и административные контрольные работы, ОГЭ, ЕГЭ, предметные и метапредметные олимпиады и т.д.	Согласно ежегодному графику.
Повышение уровня педагогической компетенции.	1. Обучение на курсах повышения квалификации. 2. Распространение опыта работы педагогами через публикации в журналах, на педагогических сайтах, участие в ШМО, РМО, региональных педмастерских, конференциях, профессиональных конкурсах педагогов и т.д. 2. Подбор текстов для анализа, разработка анкет, тестов, контрольных упражнений, социально-ролевых игр, форм рефлексии и т.д. для мониторинга обучения детей русскому языку как новому, с последующей корректировкой.	2016 – 2026 гг. 2017 – 2026 гг. 2017 – 2018 уч. г.
Проект «Обучение детей русскому языку как новому»		
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения
Формирование умений устной речи, фонетических навыков и грамматической правильности речи.	Разработка и использование упражнений для формирования фонетических навыков и грамматической правильности речи с последующей корректировкой.	2017 – 2018 уч. г.
Сознательное усвоение единиц языка и правил их применения с последующей автоматизацией усвоенных единиц и их переносом в ситуации общения.	Подбор текстов для анализа, разработка и использование специальных упражнений с последующей корректировкой.	2017 – 2018 уч. г.
Усвоение единиц языка и правил их применения. Формирование вторичной языковой личности в процессе межкультурной коммуникации.	Подбор текстов для анализа, разработка и использование специальных упражнений с последующей корректировкой.	2017 – 2018 уч. г.
Формирование коммуникативной компетенции –	Разработка и проведение социально-ролевых, деловых игр и учебных ситуаций. Разработка внеклассных мероприятий с	2017 – 2025гг.

способности решать средствами изучаемого языка актуальные для личности обучающегося и общества задачи общения	элементами ролевых игр. Последующая корректировка хода проведения на основе анализа проведенных мероприятий.	
Формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей. Формирование патриотических убеждений.	Подбор текстов для анализа, разработка и использование специальных упражнений, внеклассных мероприятий, целью которых является формирование гражданской идентичности и патриотических убеждений. Последующая корректировка упражнений и мероприятий на основе проведенного анализа.	2017 – 2025гг.
Толерантные взаимоотношения в поликультурном обществе.	Подбор текстов для анализа, разработка и использование специальных упражнений, внеклассных мероприятий, целью которых является формирование толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе. Последующая корректировка упражнений и мероприятий на основе проведенного анализа.	2017 – 2025гг.
Повышение эффективности учебного процесса	Приобретение современной компьютерной, мультимедийной, цифровой техники и оргтехники; - приобретение современных учебно-дидактических и наглядных пособий; - пополнение оборудования химической и физической лаборатории; - - приобретение спортивного инвентаря (согласно смете на соответствующий финансовый год)	2017 – 2026гг.
Проект «Программа по воспитанию “Я - гражданин России”»		
Направления	Мероприятия	Сроки выполнения
Формирование гражданского отношения к себе. Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценностей человеческой жизни, справедливости, бескорыстия,	1. Медицинские осмотр учеников школы. 2. Спортивные соревнования. 3. Разработка и проведение мероприятий, целью которых является формирование гражданского отношения обучающегося к себе. Последующая корректировка хода проведения на основе анализа проведенных мероприятий. 4. Разработка и проведение мероприятий, посвященных следующим памятным дням: - День Рунета (День Интернета в России) (30 сентября); – Международный день борьбы с наркоманией	Ежегодно 2016 – 2026гг.

<p>уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и способности к сопереживанию.</p>	<p>(1 марта); – Международный день детской книги (2 апреля). - Всемирный день здоровья (7 апреля); – День милосердия (16 мая); – Общероссийский день библиотек (27 мая). 5. Проведение: - месячника профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании; - месячника профорientации; - месячника здоровья.</p> <p>4. Проведение родительских собраний по данному направлению и общих мероприятий, участниками которых являются дети, их родители, педагоги школы и приглашенные гости.</p>	
<p>Формирование гражданского отношения к поликультурному окружению. Сформированное представление о том, что гражданами России являются люди разных национальностей, культур и конфессий; представление о многообразии культур и их взаимосвязи. - Сформированное позитивное отношение к культурным различиям народов. - Сформированные умения и навыки взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания. - Сформированная российская и гражданская идентичность на основе принятия</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, конкурсов и проектов, посвященных толерантности, дружбе и взаимоотношениям в поликультурном обществе. Последующая корректировка хода проведения на основе анализа проведенных мероприятий.</p> <p>2. Разработка и проведение мероприятий, посвященных следующим памятным дням: – День памяти жертвам терактов (3 сентября); – Международный день Организации Объединенных Наций (24 октября); – День принятия Всеобщей декларации прав человека (10 декабря); - День Наума Грамотника (14 декабря); – День памяти воинов – интернационалистов в России (15 февраля); – Международный день родного языка (21 февраля); – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (11 апреля); - День славянской письменности и культуры (24 мая).</p> <p>3. Проведение родительских собраний по данному направлению и общих мероприятий, участниками которых являются дети, их родители, педагоги школы и приглашенные гости.</p>	<p>Ежегодно 2016 – 2026гг.</p>

<p>обучающимися демократических ценностей.</p>		
<p>Формирование гражданского отношения к своей семье. - Сформированное представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, ответственностью за семью, благородством, умением заботиться о родителях, жене и детях, умением отвечать за свои поступки. - Сформированное представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать, находить компромиссные решения конфликтов, умением заботиться о родителях, муже и детях. - Сформированное представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.</p>	<p>1.Разработка и проведение мероприятий, конкурсов и проектов, посвященных семье и семейным ценностям. Последующая корректировка хода проведения на основе анализа проведенных мероприятий.</p> <p>2.Разработка и проведение мероприятий, посвященных следующим памятным дням: – Международный день пожилых людей (1 октября); – День матери России (24 ноября); – День Защитника Отечества (23 февраля); – Международный женский день (8 марта); – Международный день семьи(15 мая).</p> <p>3. Проведение родительских собраний по данному направлению и общих мероприятий, участниками которых являются дети, их родители, педагоги школы и приглашенные гости.</p>	<p>Ежегодно 2016 – 2026гг.</p>
<p>Формирование гражданского отношения к искусству</p>	<p>1.Разработка и проведение мероприятий, конкурсов и проектов, посвященных формированию позитивного отношения к искусству. Последующая корректировка хода</p>	<p>Ежегодно 2016 – 2026гг.</p>

<p>Умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.</p>	<p>проведения на основе анализа проведенных мероприятий.</p> <p>2. Разработка и проведение мероприятий, посвященных следующим памятным дням: –Международный день музыки (1 октября); – День Царскосельского лицея (19 октября); – Международный день театра (27 марта); – День мецената и благотворителя в России (13 апреля); – Международный день охраны памятников и исторических мест (18 апреля); – Международный день танца (29 апреля); – Международный день музеев (18 мая).</p> <p>3.Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>4. Проведение родительских собраний по данному направлению и общих мероприятий, участниками которых являются дети, их родители, педагоги школы и приглашенные гости.</p>	
<p>Формирование гражданского отношения к школе Осознание школьниками роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик- ученик».</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, целью которых является формирование навыков сознательного выполнения распорядка работы школы, исполнения обучающимися возложенных на них обязанностей, умения поддерживать обстановку доброжелательности и уважения друг к другу. Последующая корректировка хода проведения на основе анализа проведенных мероприятий.</p> <p>2. Разработка и проведение мероприятий, посвященных следующим памятным дням и праздникам: - Праздник первого звонка (1 сентября); - День учителя - День ученического самоуправления «С любовью к вам» (5 октября); - День Царскосельского лицея (19 октября); - Праздник посвящения в школьники «Прощание с букварём» (декабрь); - праздник Нового года; - День детских организаций (19 мая); - Последний звонок (25 мая).</p> <p>3. Проведение родительских собраний по данному направлению и общих мероприятий, участниками которых являются дети, их родители, педагоги школы и приглашенные гости.</p>	<p>Ежегодно 2016 – 2026гг.</p>

<p>Формирование гражданского отношения к Отечеству Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, переживает за судьбу соотечественников, судьбу страны, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, конкурсов, проектов, посвященных гражданской и патриотической тематике. Последующая корректировка хода проведения на основе анализа проведенных мероприятий.</p> <p>2. Разработка и проведение мероприятий, посвященных следующим памятным дням: - День утверждения государственного герба Российской Федерации (30 ноября); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля) - День памяти юного героя-антифашиста (8 февраля). - День Защитника Отечества (23 февраля); - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (11 апреля); - День авиации и космонавтики (12 апреля); - «Праздник со слезами на глазах»(посвященный празднику Победы) (9 мая).</p> <p>3. Проведение месячника военно-патриотического воспитания (февраль).</p> <p>4. Проведение родительских собраний по данному направлению и общих мероприятий, участниками которых являются дети, их родители, педагоги школы и приглашенные гости.</p>	<p>Ежегодно 2016 – 2026гг.</p>
<p>Формирование гражданского отношения к планете Земля Обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>	<p>1. Организация и проведение трудовых (производственных) мероприятий: субботников, трудовых десантов, производственных бригад и т.д.).</p> <p>2. Разработка и проведение мероприятий, конкурсов, проектов, целью которых является формирование уважительного отношения к природе, окружающему миру, в целом – к своей планете Земля. Последующая корректировка хода проведения на основе анализа проведенных мероприятий.</p> <p>3. Разработка и проведение мероприятий, посвященных следующим памятным дням: - День рождения международной экологической организации «Гринпис» (15 сентября); - День работников леса (15 сентября); - Международный день птиц (1 апреля); - Всемирный день здоровья (7 апреля).</p> <p>4. Проведение родительских собраний по данному направлению и общих мероприятий,</p>	<p>Ежегодно 2016– 2026гг.</p>

	участниками которых являются дети, их родители, педагоги школы и приглашенные гости.	
--	--	--

9. Структура и порядок управления реализацией Программы развития.

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития школы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях педагогического совета.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Структура управления МКОУ Бучальской СОШ



10. Ресурсное обеспечение и источники финансирования Программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

На начальном этапе реализации Программы учреждение обеспечено необходимыми кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Для продолжения реализации программы на каждом этапе будут подготовлены сметы исполнителей на соответствующий финансовый год.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь, грант.

11. Протокол заседания в 10:00 ч. 11.11.2011 г.

Протокол

Вопрос: ...
Решение: ...
Секретарь: ...

Пронумеровано и прошнуровано
52 страниц (листов)
Директор школы Корешкова Н.А.
(Корешкова Н.А.)

