

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
АМО Кимовский район
МКОУ Бучальская СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом школы

 Попова Н.С.

Протокол №7 от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Буряк И.Н.

Приказ №25 от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3313952)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Спирин Сергей Иванович
учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из

средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

- модальный глагол sollen (в Präsens);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	Практ. работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1	01.09.2022 22.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа	Медиатека Просвещение
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1	27.09.2022 11.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа	Медиатека Просвещение
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	12.10.2022 09.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	Медиатека Просвещение
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	1	10.11.2022 01.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	Медиатека Просвещение

						Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения		
5.	Покупки: продукты питания	8	1	0	06.12.2022 21.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	Медиатека Просвещение
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	1	22.12.2022 19.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа	Медиатека Просвещение
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	24.01.2023 14.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	Медиатека Просвещение
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	1	15.02.2023 02.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа	Медиатека Просвещение

9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	1	07.03.2023 05.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль Контрольная работа	Медиатека Просвещение
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	06.04.2023 27.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль Контрольная работа	Медиатека Просвещение
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	10	1	1	02.05.2023 24.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	Медиатека Просвещение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Домашние обязанности. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительного местоимения <i>welch</i> . Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мой дом. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i> . Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос <i>Wo?</i> и винительного на вопрос <i>Wohin?</i>	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Наводим порядок. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вещи в моей квартире. Краткие сообщения, описание событий/явлений (в рамках изученных тем)	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Новогодние подарки. Чтение несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров с полным и точным пониманием содержания	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Новый год. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа

	изъявительном наклонении в Präteritum. Образование родственных слов: - имен существительных путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch)					
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквивалент. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как моя семья проводит утро. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные (sich). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с возвратным местоимением sich.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Посещение родственников или друзей. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Питомцы моих друзей. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа
11.	Внешность и характер человека. Внешность и характер членов моей семьи. Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
12.	Внешность и характер человека. Мои друзья - какие они. Устные связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
13.	Внешность и характер человека. Одежда и обувь. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов. Распознавание в звучащем и	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос

	письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.					
14.	Внешность и характер человека. В магазине одежды. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии или ключевые слова. Неопределённо-личные предложения с man. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
15.	Внешность и характер человека. Выбираем костюм на карнавал. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль
16.	Досуг и увлечения. Хобби моей семьи. Диалог-расспрос с опорой на картинки. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительного местоимения welch.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
17.	Досуг и увлечения. Мое хобби - спорт. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа
18.	Досуг и увлечения. Идем в кино с друзьями. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
19.	Досуг и увлечения. Правила поведения в музее. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
20.	Досуг и увлечения. Рождественская ярмарка. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос

21.	Досуг и увлечения. Рождественский календарь своими руками. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
22.	Досуг и увлечения. Чем заняться в свободное время? Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки и ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с инфинитивным оборотом <i>im ... zu</i> .	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа
23.	Досуг и увлечения. Готовим по рецепту. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
24.	Досуг и увлечения. Выходной день моей семьи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос <i>Wo?</i> и винительного на вопрос <i>Wohin?</i> Прямой и обратный порядок слов в предложении.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
25.	Досуг и увлечения. Как обновить гардероб. Комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Употребление в речи неопределённо-личных предложений с <i>man</i> .	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Фрукты и овощи осенью. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Правильное написание изученных слов.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Распорядок дня. Наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Распорядок дня. Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос

	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.					
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Во сколько ты это делал? Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100 -1000).	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мой будний день. Употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос Wo? и винительного на вопрос Wohin?	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мой выходной день. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Один день, когда я ничего не сделал. Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мой здоровый образ жизни. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с возвратным местоимением sich.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мое утро. Распознавание в звучащем и письменном тексте и	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа

	употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов.					
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Как оставаться здоровым и красивым? Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквивалент. Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. У врача. Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: - имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung - имен прилагательных при помощи суффикса: -isch - имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Виды спорта. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
38.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Экстремальный спорт. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Мой любимый спорт. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Известные спортсмены. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос

41.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Популярные виды спорта. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/ неопределённый/нулевой артикль. Диалог.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года - осень. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осенние традиции в России и Германии. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный кулёк - немецкая традиция. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос

49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Здание школы. Распознавание и употребление в речи предложений с конструкцией Es gibt ...	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России и Германии: сходства и различия. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку. Чтение про себя и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Расписание моей мечты. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета. Образование родственных слов при помощи конверсии: - имен существительных от глаголов (das Lesen).	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные кружки. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная перемена. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа
56.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
57.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос

	Путешествие в Берлин. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания					
58.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке! Глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с союзом denn	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль
59.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности. Понимание основного содержания прочитанных текстов.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
60.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Музеи Берлина. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
61.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Гамбург. Чтение аутентичных текстов разных жанров с с пониманием основного содержания.	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа
62.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии. Чтение аутентичных текстов разных жанров с с пониманием основного содержания.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
63.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Мои каникулы. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
64.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Предложения с конструкцией Es ist ... Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос

65.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Прогулка по городу. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Предлоги места, направления, времени	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
66.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Карнавал в Кельне. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные. Чтение про себя и понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль
67.	Мир профессий. Профессии моей семьи. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
68.	Мир профессий. Выбор профессии. Диалог этикетного характера (уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
69.	Мир профессий. Профессия учителя. Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
70.	Мир профессий. Самые интересные профессии. Диалог этикетного характера (уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль
71.	Мир профессий. Профессия моей мечты. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос

72.	Природа. Погода. Погода в разное время года. Чтение текста с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа
73.	Природа. Погода. Какие животные живут в деревне? Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
74.	Природа. Погода. Наши домашние любимцы. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос
75.	Природа. Погода. Погода летом. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола sollen в Präsens. Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль
76.	Природа. Погода. Погода зимой. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола sollen в Präsens. Монологическая речь	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
77.	Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Мой дом. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные. Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт на улицах города. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Предлоги места, направления, времени.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Город моей мечты. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос

	предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос Wo? и винительного на вопрос Wohin?					
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Моя любимая улица. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос Wo? и винительного на вопрос Wohin?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца. Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет). Я и мои друзья общаемся онлайн. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Правильное написание изученных слов.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет). Обмен новостями с другом по переписке. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет). СМС друзьям. Правильное написание изученных слов. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительного местоимения welch	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа
86.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет). Пишем новогодние открытки по интернету. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль
87.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет). Пишем приглашение на школьный карнавал. Личное письмо в ответ на письмо-стимул. Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения).	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль

88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Санкт-Петербург. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Атрибуты Рождества в Германии. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Адвент. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Сочельник. Чтение про себя и понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Невский проспект в Санкт-Петербурге. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос
93.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Старый Арбат в Москве. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
94.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	1	0	0	03.05.2023	Письменный

	крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Культурные особенности страны. Навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.					контроль
95.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Кельнский собор. Чтение про себя и понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос
96.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Германия на политической карте. Чтение про себя и понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
97.	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Россия на политической карте. Чтение про себя и понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены). Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены). Дед Мороз и Святой Николай. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены). Великие личности: Екатерина II. Понимание	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа

	основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки					
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены). Великие поэты и писатели России. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой догадки.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены). Великие поэты и писатели Германии. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100 -1000). Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2 частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык»

Медиатека Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Медиатека Просвещение

Аудиоприложение к учебнику немецкого языка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Компьютер. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по немецкому языку.