

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
протокол №7 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального казенного
общеобразовательного учреждения Бучальской
средней общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза Ивана Павловича
Потехина от 31.08.2023 г. № 56

Директор школы: И.Н.Буряк

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3C7EB1AE5FD4248D16ADBС83СВВ6ЕС3Е
Владелец: Буряк Игорь Николаевич
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Бучалки, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1. Урочная деятельность	
2.2.2. Внеурочная деятельность	
2.2.3. Классное руководство	
2.2.4. Основные школьные дела	
2.2.5. Внешкольные мероприятия	
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
2.2.8. Самоуправление	
2.2.9. Профилактика и безопасность	
2.2.10. Социальное партнёрство	
2.2.11. Профорентация	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	44

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для</p>

<p>решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое</p>

обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя школа носит имя земляка, Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина. Это одна из самых удаленных от районного центра школ. Она находится вблизи исторических мест - Куликово поле, с. Себино, родина Матроны Московской. Школа была основана в 1867 году князьями Голицыными, чье имение было расположено на территории с. Бучалки. Здесь родился и рос детский писатель С.М. Голицин. В школе обучаются дети двух национальностей: русские и езиды (для них русский язык не является родным языком). Большинство жителей села родились здесь, учились в этой школе. Практически все педагоги являются ее выпускниками и работают в ней не один десяток лет. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятный микроклимат, укрепляет традиции, способствует взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но вне ее стен. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально- полезную деятельность обучающихся во благо родного села. Наша школа является не только образовательным, но и культурным центром села, так как в селе нет действующего Дома культуры. В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с администрацией МО Епифанское, КДН и ЗП, ПДН, ОВД Кимовского района, Кимовским краеведческим музеем.

Процесс воспитания в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

К ним относятся коллективное планирование школьных событий, поощрение конструктивного межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности. В школе осуществляют деятельность спортивный клуб «Чемпион», отряд юных армейцев, школьный театр, детская организация «Непоседы», РДДМ «Движение Первых», объединение младших школьников «Орлята России».

Образовательный процесс в школе строится с учетом принципов гуманистической системы воспитания: все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Каждое из направлений воспитательной работы школы представлено в следующих модулях:

2.2.1 Урочная деятельность

Урок – ключевой элемент воспитания. В реализации педагогом воспитательного потенциала урока в школе приоритетным является:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока заключается в активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. При этом поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Люби и знай свой отчий край», «Разговоры о важном», «От любви к малой родине – к воспитанию патриота»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Светофор», «Орлята России»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Основы программирования», «Функциональная грамотность», «Занимательная грамматика», «Россия – моя история»);
- курсы по профориентации («Россия – мои горизонты»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Спортивная мозаика», «Шахматы»).

Благодаря участию школьника в том или ином виде внеурочной деятельности достигается получение **воспитательного результата внеурочной деятельности** - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка.

На первом уровне – приобретение социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Достигается во взаимодействии с педагогом при подготовке проектов, изготовлении выставочной продукции, участии в художественных акциях.

На втором уровне – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде на занятиях детских объединений художественного творчества, посредством КТД и участия в фестивалях, выставках, концертах.

На третьем уровне – получение опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами при реализации образовательных, спортивных и оздоровительных проектов школьников в окружающем школу социуме, посредством социальных проб и участия в самоуправленческой и волонтерской деятельности.

Проводником воспитательных воздействий на обучающихся на пути к развитию высшего уровня воспитательного результата является система дополнительного образования, реализуемая в социально-гуманитарном, туристско-краеведческом, техническом направлении.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования в рамках следующих направленностей.

Интеграция курсов внеурочной деятельности с системой дополнительного образования позволяет:

- максимально раскрыть возможность самореализации каждого ребенка;
- объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддерживать в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и накопление социально значимых традиций.

Вид деятельности	Название программ дополнительного образования	Воспитательный потенциал
Социально-гуманитарное	«Одним словом»	Формирование социальной компетентности как основы социализации; создание условий для личностного и профессионального самоопределения; развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности; формирование готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.
Туристско-краеведческое	«Прогулки по Тульскому краю»	Систематизация и расширение представлений детей о явлениях природы и общественной жизни родного края, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своей Родине, к своему району, городу, селу. Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества; навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; изучение исторических событий нашей области; представлений о культуре прошлого и современности: литературе, живописи, музыки, музеях, памятниках.
Техническое	«Графика и программируемая анимация»	Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, создание условий для творческой самореализации детей современными средствами информационно-коммуникативных технологий, создание благоприятной ситуации для приобщения ребенка к новому миру современных технологий.

2.2.3 Классное руководство

Роль деятельности классного руководителя в воспитании и социализации обучающихся заключается в создании благоприятных психолого-педагогических условий в классе, формировании у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, внутренней позиции к явлениям окружающей социальной действительности, активной гражданской позиции и способности реализовать свой потенциал.

Классный руководитель осуществляет воспитательный процесс в открытом социуме с использованием ресурсов взаимодействия с внешними партнерами и повышает уровень компетентности, профессионального мастерства и творческого потенциала в городском методическом объединении классных руководителей. Позитивный опыт деятельности классные руководители представляют регулярно на заседаниях МО, совещаниях при директоре, педагогических советах, а также на школьном сайте, на школьной странице ВК, периодически - на информационных ресурсах регионального и федерального уровня в виде публикации статей, в виде участия в профессиональных конкурсах («Призвание – учить!» в номинации «Классный руководитель», «Лучшая методическая разработка классного руководителя»)

Ядром содержания деятельности классного руководителя в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина является следующее:

• **Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе через:**

- ✓ изучение особенностей личностного развития и осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося (методом наблюдения, учет успеваемости и посещаемости, их систематический контроль);
- ✓ обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия, поддержки талантливых обучающихся (фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений в портфолио, анализ свои успехов и неудач);
- ✓ содействие успешной социализации обучающихся и формированию навыков информационной безопасности (членство в детской организации,

- организация работы творческих и научных сообществ, групп, бесед);
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - ✓ выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и поддержка в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (индивидуальные нравственные беседы, обсуждения, погружения в ситуации и т.п.);
 - ✓ профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
 - ✓ содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов (включение в проводимые тренинги);
 - ✓ выявление и создание условий для развития обучающихся с высокими образовательными результатами (включение в проектную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности, анализ достижений, помощь в профессиональном самоопределении).

• Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ участие во всероссийском проекте «Разговоры о важном» (проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (общешкольных фестивалях, выставках, проектах), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата (празднования в классе дней рождения детей, «новогодние огоньки»);
- ✓ организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся (социальные и образовательные проекты);
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- ✓ выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений (проведение классных часов, квестов и игр, создание благоприятной среды для общения);
 - ✓ профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе (предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме).
- **Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**
 - ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - ✓ привлечение родителей к сотрудничеству (к организации и проведению семейных праздников, конкурсов, соревнований и других дел класса, школы);
 - ✓ привлечение родителей к организации и проведению занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);
 - ✓ регулярное информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса и событиях жизни класса;
 - ✓ координация взаимосвязей между родителями несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
 - ✓ содействие повышению педагогической компетентности родителей (классные родительские собрания, встречи, творческие группы, оказание консультативной помощи, организация работы родительских комитетов классов).
 - **Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом (в том числе):**
 - ✓ взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований и предупреждения и/или разрешения конфликтов между учителями и обучающимися (регулярные консультации);
 - ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - ✓ взаимодействие с администрацией школы и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности и профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
 - ✓ взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий

личностного развития;

- ✓ взаимодействие с педагогом-организатором по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий (беседа, консультация, обмен мнениями);
- ✓ взаимодействие с администрацией и учителями-предметниками с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (собрания, консультации);
- ✓ координации работы учителей-предметников для определения форм, методов и технологий работы с обучающимися с устойчиво низкими результатами обучения;
- ✓ предоставление позитивного опыта деятельности классных руководителей (публикации в различных источниках информации, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на мероприятиях регионального и муниципального уровней, ШМО).

• **Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:**

- ✓ привлечение к организации, проведению или участию занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представителей организаций социальных партнеров;
- ✓ организация работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (образовательный туризм);
- ✓ организация мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций (органы самоуправления, проекты);
- ✓ организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса (тематические классные часы).

• **Ведение и составление документации** (в том числе Дневника классного руководителя).

Эффективность деятельности классных руководителей заключается в ее комплексности, адресности, инновационности и системности.

2.2.4 Основные школьные дела

Воспитательное пространство школы сформировалось в условиях сельской местности, что обеспечивает семейную преемственность поколений обучающихся, включенность семей в организацию и проведение общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел представителей разного поколения. Эта особенность лежит в основе формирования благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укрепления традиций школы, развития реального

партнерства субъектов воспитания (родителей, обучающихся и учителей). Реализация ежегодных ключевых дел осуществляется в следующих формах и видах работы:

- **школьные традиционные события**

- ✓ общешкольные праздники (День Знаний, День матери, Фестиваль «В семье единой», Новогодний калейдоскоп, Масленица, «Живая классика», 8 Марта, акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в Орлята», «Прощание с Азбукой», Вступление в ряды «Движения Первых»);
- ✓ церемонии награждения обучающихся, защищающих честь школы, за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (четвертные и годовые линейки), педагогов (торжественное награждение за активное участие в жизни школы, за организацию оздоровления, за плодотворное сотрудничество с родителями, значительный вклад в развитие школы), родителей (за воспитание детей и сотрудничество со школой), способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- ✓ еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации с участием знаменной группы из числа учащихся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения (награждение, поощрение, зачитывание списков особо отличившихся и т.п.);
- ✓ особо значимые мероприятия – результат групповой разработки сценария педагогическим и ученическим коллективом школы и совместного нешаблонного подхода к их организации и проведению (День учителя, Концерт к 8 марта, Последний звонок, Выпускной вечер, Вечер встречи выпускников, Юбилей школы);
- ✓ самоуправленческие инициативы (выборы президента школы, школьные дебаты), моделирующие реальный жизненный сценарий в игре;
- ✓ детско-взрослые конференции «Шаг в науку», включающие ребенка в социально-значимую деятельность;
- ✓ тематические мероприятия воспитательной направленности, проводимые в рамках предметных недель по учебным предметам (Неделя гуманитарных наук, естественно-научная неделя, Неделя здоровья, Неделя безопасности);
- ✓ цикл дел «Персональная выставка» творческих работ детей (конкурс «Как я провел лето», «Природная фантазия»), направленных на преодоление застенчивости и публичной критики, проявление инициативы, формирование корректного поведения при анализе и оценке работ других.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на общероссийском, региональном, муниципальном уровнях осуществляется в следующих формах и видах работы:

- **экскурсии, походы выходного дня** (в музей, библиотеку, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- **литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии**, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Музей «Куликово поле» (с.Моховое, с.Монастырщино), «Музей Матроны Себинской Московской» в с. Себино, Храм Успения Пресвятой Богородицы, «Музей купеческого быта» в п.Епифань, «Ясная Поляна», контактный зоопарк «Епифаново подворье»);
- **выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел**, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в конкурсном движении района, области)
- Всероссийский проект «Орлята России»;
- **спортивные состязания** (районные соревнования "ГТО", лыжные соревнования на призы генерала – майора В.В. Карпинского, легкоатлетические соревнования на призы генерала- майора В.П. Лебедева), способствующие развитию культуры здорового образа жизни;
- районные праздники и Акции (День города, День Тульской области, Свеча памяти, День учителя, 9 мая, Районный выпускной), открывающие возможности для творческой самореализации школьников;
- **волонтерские акции**, позволяющие школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать (акции «10 000 шагов к жизни», «Блокадный хлеб», «Неделя добра»);
- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел:
 - ✓ Проект «Потомки - победителям» (благоустройство обелисков и братской могилы, акция «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти, День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой - бессмертен», «Блокадный хлеб», деятельность отряда «Юнармия»;

- ✓ «Великая Победа» - цикл дел, посвящённых Дню Победы, включающий в себя серию тематических классных часов, торжественная линейка, участие обучающихся в автопробеге «Наследники Победы», и митинге, посвященном Дню Победы);
- ✓ Акция «Нет - терроризму!» (митинги, благоустройство мемориала, посвященного жертвам теракта 2004 г.);
- ✓ Акция «Свет в окне», посвящённая Международному дню пожилых людей (изготовление поделок, открыток для пожилых людей, поздравление ветеранов педагогического труда (акция «Уроков Ваших не забыть»);
- ✓ Областная духовно – патриотическая игра «Зарница»;
- ✓ Экологические десанты: «Чистое село», «Наш школьный двор» (уборка территории школы, территории храма в с. Себино - родине Матроны Московской, посадка рассады цветов для озеленения пришкольной территории, мемориалов, за которыми ухаживают обучающиеся школы).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, что помогает приобретению обучающимися опыта коллективной деятельности, способствующей развитию личности. В День Победы обучающиеся и педагоги школы принимают участие в митинге у мемориального комплекса в селе Бучалки, Во Всемирный День терроризма - в митинге, посвященном жертвам теракта, совершенного над мирным небом нашего села, Всероссийских акциях «Вахта памяти», «Георгиевская лента», «Блокадный хлеб» и др., это способствует формированию активной гражданской позиции, патриотизма, любви к Родине.

- социальные киносеансы, предоставленные МБУК «Передвижной Центр культуры и досуга» обладающие широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей эмоционального эффекта в восприятии произведения (в том числе реализующие проект «Пушкинская карта»);

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, в рамках которой стихийно или с различной степенью организованности, осуществляется процесс развития личности, а также возможностей для её развития в социальном и пространственно- предметном окружении МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина происходит следующим образом:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- ✓ организация и проведение Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карты Тульской области с изображениями значимых культурных объектов региона, памятных исторических мест почитания;
- ✓ размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников

Отечества в зале памяти (помещение школьного музея);

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);
- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (памятная доска Герою Советского Союза Ивану Павловичу Потехину, памятная доска писателю Голицыну С.М.);
- ✓ проведение торжественных линеек на «месте гражданского почитания» (на прилегающей территории школы) у памятной доски, посвященной подвигу Ивана Павловича Потехина;
- ✓ оформление и обновление детских информационных стендов в рекреации первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию и фотоотчёты об интересных событиях школьной детской организации «Непоседы», о лидерах самоуправления школы, объединения «Орлята России», РДДМ «Движение Первых»);
- ✓ разработка, утверждение Советом школы и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип спортивного клуба школы «Чемпион», организации «Юнармия», элементы одежды обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах

профилактики и безопасности (стенд ПДД, стенд «Правила безопасности» со сменным наглядным тематическим материалом и т.д.).

Для более эффективного использования школьных пространств деятельность школьников осуществляется под педагогическим руководством с соблюдением техники безопасности (дежурный учитель, классный руководитель).

Современные мотивирующие учебные пространства предполагают модернизацию пространств для активного отдыха на перемене и внеурочных мероприятий:

- использование столовой вне времени, необходимого для приема пищи, в качестве помещения для досуга обучающихся, для проведения внеурочных мероприятий, организации школьного самоуправления;

- выделение рекреационных помещений для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом;

- применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях: обучающиеся могут оставаться в школе, чтобы сделать домашнюю работу, подготовить проект, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Воспитательный потенциал семьи, ее образовательные потребности, содержание и формы взаимодействия семьи и школы являются приоритетными в учебно-воспитательном процессе. Главная цель работы с родителями в нашей школе заключается в переходе взаимоотношений школы и семьи с функционального уровня на партнерский. В основные задачи работы с родителями входит:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение (обучение) родителей,
- ✓ привлечение семьи в образовательный процесс на основе ее личной заинтересованности в качественном обучении и воспитании детей,
- ✓ развитие отношений доверия и партнерства на основе добровольности, равноправия, диалогичности и компромисса, взаимной заинтересованности, обоюдной ответственности и обязательности.

Реализация поставленных задач осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- соуправление воспитательным процессом через совместное планирование и реализацию деятельности Общешкольного родительского комитета, Совета школы, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- социально-практическая деятельность (конфликтная комиссия, участие в работе Службы примирения, Комиссия по контролю качества питания

- детей);
- разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, дел и акций, направленных на решение воспитательных задач (проектные группы, онлайн-голосование, родительские форумы и др.)
 - взаимообучение родителей и педагогов (общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогический родительский всеобуч, вебинары, родительские собрания в режиме онлайн, совместные познавательные-развлекательные экскурсии и т.д.);
 - рефлексивное взаимодействие (итоговое родительское отчетно-творческое собрание, торжественное награждение родительского актива по итогам учебного года, публичный отчет руководителя на сайте школы);
 - разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач («История школы», «История школы в истории моей семьи»);
 - презентация положительного семейного опыта («Родословное древо», «Семейные реликвии», «Страницы семейной славы» и др.);
 - взаимообучение в сфере воспитательной деятельности (практика совместного использования ресурсов дистанционных технологий, просвещение в онлайн-режиме);
 - участие в событийном пространстве школьной жизни через совместную деятельность родителей, педагогов и учащихся (подготовка праздника Последнего звонка, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «День матери», конкурсы «Супер-МАМА», творческие проекты к выпускному вечеру школы, выставки творческих работ мам и бабушек, персональные выставки родителей учащихся и другие);
 - привлечение родителей для решения острых конфликтных ситуаций (в качестве медиатора службы примирения, члена конфликтной комиссии);
 - создание и деятельность в школе представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся, деятельность представителей родительского сообщества в совете школы;
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся место для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (совместные литературные гостиные, читательские акции)

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

2.2.8. Самоуправление

Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями. Детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Самоуправление в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина держится на принципах добровольности участия, выборности, коллегиальности, распределения полномочий, сочетания коллективных и личных интересов детей, равноправия, преемственности, критики и самокритики, свободы слова, готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто, отчетности и является для обучающихся средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений.

Основными формами деятельности детского самоуправления в школе являются реальные дела и акции, полезные для детей и общества, мастер-классы, творческая самодеятельность; интеллектуальные игры; смотры; соревнования; встречи; участие в школьных и районных массовых мероприятиях; трудовые десанты. Особенностью детского самоуправления школы является разновозрастность, формирующая особый тип воспитания: дети - детям.

На индивидуальном уровне такой тип воспитания осуществляется через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- реализацию функций контроля порядка и чистоты в классе, уходом за комнатными растениями,
- ведения дневников, посещаемости, обновления классного уголка;
- проявление лидерских инициатив в реализации творческих проектов;
- деятельность выборных по инициативе учащихся лидеров класса.

На этом уровне самоуправления решается важная задача – формирование позитивного социального опыта обучающегося.

На уровне классов через:

- совместное планирование, организацию, проведение общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций с последующим анализом (День самоуправления);
- внесение предложений, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- участие в деятельности созданного Совета медиации (примирения) в составе обученных на курсах медиаторов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («ученик-ученик»);
- привлечение к деятельности творческих групп, отвечающих за проведение праздников, квестов, вечеров, акций, соревнований (разработка сценария или хода мероприятий, организация рекламы о месте и времени проведения, приглашение гостей, организация работы жюри, подготовка наградного материала, оформление предметно-эстетической среды для проведения мероприятия).

На этом уровне самоуправления создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; формируются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне школы через:

- деятельность Совета старшеклассников, объединяющего актив 8-10 классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующей детской организации «Непоседы», иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов);
- деятельность творческих групп, отвечающих за проведение праздников, квестов, вечеров, акций, соревнований (разработка сценария или хода мероприятий, организация рекламы о месте и времени проведения, приглашение гостей, организация работы жюри, подготовка наградного материала, оформление предметно-эстетической среды для проведения мероприятия, публикация на сайте школы информации о проведенном мероприятии);
- организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых» на базе школы (участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях);
- деятельность ребят по оформлению пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций (размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, оформление фотозон);
- представительство в высшем органе школьного самоуправления – Совете школы, состоящем из обучающихся, администрации школы и представителей родительской общественности
 - ✓ представление интересов обучающихся в процессе управления школы;
 - ✓ защита законных интересов и прав обучающихся;

- ✓ участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На этом уровне самоуправления учащиеся получают опыт организатора, опыт самостоятельного общественного действия; реализовывают свой творческий потенциал, проявляют себя в одной или нескольких из возможных ролей (организатора, ведущего, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление, монтажера, журналиста, вожатого, жюри, судьи, медиатора и т.д.)

2.2.9.Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (тематические совещания и педагогические советы, еженедельные «планёрки»);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (акции «Сообща, где торгуют смертью», «Время подумать!», «16 дней против насилия», «Должен знать». «Международный день «Детского телефона доверия», «Стоп. Вич. Спид» и другие) и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами («Территория здоровья», «Полезные и вредные привычки», «Спорт. Здоровье. Красота», «Всероссийский урок мужества»), безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность

(«Недели безопасности», «Безопасность детей в современном мире», «Беспилотный транспорт», «Безопасность в сети Интернет», «Цифровое производство»);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (экскурсии, походы с классным руководителем к местам боевой славы, памятным местам родного края);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

2.2.10. Социальное партнерство

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами (учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями), так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья». Партнерами школы сегодня являются: администрация МО Епифанское, ЦКР «Верховье Дона», Молоденский СДК, МБУК «Кимовская МЦРБ», Музеи Тульской области (музей купеческого быта в п. Епифань, музей «Куликово поле», Кимовский историко-краеведческий музей имени В.А.Юдина, ГУ ДО ТО «Областной центр «ПОМОЩЬ», Бучальский ФАП ГУЗ «Кимовская ЦРБ», МУ «Стадион» г. Кимовск, МО МВД России "Кимовский", Передвижной центр культуры и досуга г. Кимовск.

Совместная реализация социальных практик, которые дают реальную возможность обучающимся для свершения социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиваться.

Задачи:

- ✓ увеличить число социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения

обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции;

- ✓ создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- ✓ реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Сотрудничество с центрами дополнительного образования, музеями способствуют обогащению культурной жизни обучающихся, приобщению к духовным ценностям.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

- ✓ организацию мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций (органы самоуправления, проекты);

- ✓ организацию работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (образовательный туризм), в том числе классных часов;

- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

- ✓ занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ✓ привлечение к организации, проведению или участию занятий внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» представителей организаций социальных партнеров

- ✓ организацию комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса (тематические классные часы).

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами осуществляется в следующих формах и видах работы:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами осуществляется в следующих формах и видах работы:

- спортивные состязания (организация и проведение спортивных мероприятий на базе муниципального учреждения «Стадион» г. Кимовск), способствующие развитию культуры здорового образа жизни;
- культурные программы в Центре культурного развития «Верховье Дона» в п.Епифань (выступления Тульской областной филармонии имени

И.А.Михайловского в рамках проекта «Шаг навстречу»)

- экскурсии в музеи «Куликова поля (с.Моховое, с.Монастырщина, п.Епифань, в том числе реализующие проект «Пушкинская карта»);
- проведение на базе МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина сотрудниками Передвижного центра культуры и досуга г.Кимовска, детской библиотеки торжественных школьных мероприятий и участие обучающихся в районных культурных мероприятиях (Фестиваль народных культур) районные праздники (День города, День Тульской области, День учителя, Епифанская ярмарка, Свеча памяти, День Победы, Районный выпускной);
- социальные киносеансы, предоставленные МБУК «Передвижной Центр культуры и досуга», обладающие широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей эмоционального эффекта в восприятии произведения (в том числе реализующие проект «Пушкинская карта»);
- проведение на базе МБУК «Передвижной Центр культуры и досуга» торжественных районных мероприятий и участие обучающихся в районных культурных мероприятиях (Фестиваль народных культур и др.)
- районные праздники (День города, День Тульской области, День учителя,
- Фестиваль народных культур, Свеча памяти, День Победы, Районный выпускной и др.);
- экскурсии (в музеи района и области)
- акции экологической направленности («Чистим родники», «Чистый дом»)
- Профориентационные встречи с работниками производства города и района, производственные экскурсии и день открытых дверей ЦЗН г.Кимовска;
- волонтерские акции («Добрая суббота», «Блокадный хлеб», «Неделя добра», «Капля жизни» и др.).

2.2.11.Профориентация

Развитие профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии является главной целью совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация».

Основной задачей совместной деятельности педагога и ребенка является подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире современных профессий и профессиональных предпочтений, учитывая потребности региона в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Профориентационная деятельность заключается в:

- ✓ профессиональном просвещении обучающихся;
- ✓ психолого-педагогической поддержке обучающихся для обеспечения их психологического комфорта на экзаменах;

- ✓ диагностике профессиональных склонностей обучающихся;
- ✓ развитии консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- ✓ организации предпрофессиональных проб в реальных или модельных условиях и социально-профессиональных проб обучающихся, дающих представление о деятельности в определенной сфере.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно - профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется на разных уровнях через организацию индивидуальных и групповых форм профессиональной ориентации обучающихся:

• На индивидуальном уровне:

- ✓ проведение индивидуальных консультаций для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

• На уровне классов:

- ✓ организация и проведение тематических классных часов, посвященных выбору профессий (в том числе посвященных профессиям родителей);
- ✓ участие в онлайн-уроках финансовой грамотности (в рамках Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности»);
- ✓ проведение встреч с профессионалами в рамках реализации акции «Уроки успеха», «День самоуправления», «День предпринимателя» (встречи с успешными людьми, представителями организаций города и района, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, предпринимателями, депутатами, в том числе в online- режиме);
- ✓ организация виртуальных экскурсий по производствам, образовательным и профессиональным организациям (в рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов»);
- ✓ прохождение профориентационного онлайн-тестирования по определению склонности к профессиям и направлениям образования (в рамках реализации проекта «Билет в будущее»).

• На школьном уровне:

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности («Россия – мои горизонты», работа над проектами

- «Профессии моих родителей», «Человек с добрым сердцем»);
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
 - ✓ Встречи с людьми различных профессий (очные и онлайн).
 - **На муниципальном уровне:**
 - ✓ посещение конференций, профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарка профессий»);
 - ✓ организация профориентационных экскурсий на предприятия города, фирмы, организации (в том числе на посещение места работы родителей обучающихся);
 - ✓ проведение совместных мероприятий со службой занятости по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся;
 - **На региональном и всероссийском уровнях:**
 - ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория, Открытый урок, «Шоу профессий»);
 - ✓ участие в олимпиадах для младших школьников на образовательной платформе Учи.ру («Юный предприниматель», «Олимпиада по программированию»);

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Штатное расписание работников МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина, составленное в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, предусматривает разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, в сфере воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и представляет собой следующий состав

№	Наименование должности	Должностной функционал	Обеспеченность
1.	Заместитель по учебно-воспитательной работе	Управление учебно-воспитательным процессом	+
2.	Ответственный по воспитательной работе	Организация воспитательных дел, детского самоуправления, профилактическая функция	+
3.	Педагог-организатор ОБЖ	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов ОБЖ	+
4.	Педагог дополнительного образования (внутреннее совмещение)	Реализация программы дополнительного образования	3
5.	Педагог - психолог (сетевое взаимодействие с ГУДО «ПОМОЩЬ») ТО	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности	+
6.	Классные руководители	Непосредственная воспитательная работа с классом	9
7.	Руководитель школьного спортивного клуба «Чемпион»	Спортивно-оздоровительная работа	+

Работники сферы воспитания регулярно проходят курсовую подготовку, повышают уровень компетентности в вопросах воспитания детей посредством обучения, трансляции опыта работы, участия в конкурсах.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина обновлено в связи с новыми ФГОС и актуализацией рабочей программы воспитания следующим образом:

- утвержден актуализированный текст рабочей программы воспитания Приказом директора школы «О внесении изменений в рабочую программу воспитания в связи с переходом на новые ФГОС с 1 сентября 2023 года»;
- внесены изменения и утверждены должностные инструкции педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность в школе (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя-предметники);
- подготовлен и утвержден приказ о реализации проекта «Орлята России»
- подготовлен и утвержден приказ о "О создании первичного отделения «Движение Первых»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с обучающимися из социально уязвимых групп, обучающихся с инвалидностью и с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

- позитивное эмоциональное взаимодействие детей с окружающими детьми и взрослыми в школе;
- доброжелательное отношение к детям данных категорий и их семьям со стороны педагогов, учащихся и сотрудников школы;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся; консультативное повышение уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности семей обучающихся; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

В воспитательной работе с одаренными обучающимися создаются особые условия:

- для регулярной диагностики одаренности и её уровня развития;
- повышение мотивации обучающихся на самообразование и самореализацию;
- роста мотивации родителей поддержке одаренности детей;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию

у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (по итогам четвертей, по итогам года, по результатам общешкольного события и пр.);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, объявление благодарности, награждение грамотой с вручением их на торжественных школьных линейках, размещение информации об успехе на школьном сайте и на школьной странице ВК, занесение фотографии активиста на доску почёта, награждение ценным подарком, награждение класса познавательно-развлекательной поездкой (обеспечение бесплатным транспортом).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами и результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- принцип развивающего характера, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Ведущими направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- **результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (Методика диагностики личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост»). Особенностью методики является то, что она предлагает не сравнивать детей с неким общим для всех стандартом, а отслеживать динамику личностных изменений школьников (какими он и были – какими стали). Проводится для учащихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- **состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Для определения уровня сформированности детского коллектива используется диагностическая методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив», суть которой в определении каждым подростком стадии развития коллектива своего класса в сравнении с образными их описаниями.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

- ✓ **воспитательная деятельность педагогов**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является самоанализ педагога своих действий как воспитателя (методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»). Самоанализ проводится классными руководителями своей педагогической позиции. На основании диагностики заместителем директора по учебно-воспитательной работе проводится анализ сформированности позиции воспитателя у педагогов школы, выявляется уровень развития профессиональной деятельностной позиции педагогов как воспитателей. С помощью более детального дифференцированного анализа выясняется, какая из субъектностей педагога-воспитателя «западает» у педагогов, где они испытывают наибольшие сложности и трудности, что может служить источником их профессионального и личностного роста.

Управление и ресурсное обеспечение воспитательного процесса в

школе осуществляется методом анкетирования или опроса в GoogleForms.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых пред стоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или школьным методическим объединением.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ Бучальской СОШ
имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина
на 2023-2024 учебный год

1- 4 классы			
Реализация модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» осуществляется согласно индивидуальным планам классных руководителей и учителей-предметников			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная празднику первого звонка. Единый классный час «Спешите делать добрые дела»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна	1-4	еженедельно	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийская акция «Урок безопасности.РФ» I модуль. «В начале о самом важном». (Противодействие терроризму, Оказание первой помощи, ПДД) -учебно-тренировочная эвакуация из здания школы, -кл. часы «Правила дорожные – выполнять положено», «Улица и мы» -составление движения маршрута в школу и обратно, -интерактивные программы «В стране Светофории»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Организация встреч с известными людьми в рамках Акции «Поделись своим Знанием»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акции: Мы против террора, Свеча Памяти Классный час «Мы помним...»	1-4	03.09.2022	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Экскурсии культурологической направленности	1-4	ежемесячно	Классные руководители

Международный день грамотности. Библиотечный квест	1-4	08.09.2022	Библиотекарь Классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Охват внеурочной деятельностью по направлениям, запись в кружки и секции	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные юбилейным датам родного края	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийские «Киноуроки» в школах России	1-4	В течение года	Классные руководители
День пожилых людей Акция «Пазлы добра»	1-4	октябрь	Классные руководители
День защиты животных ЭКОчас: экологическое шоу	1-4	04.10.2022	Классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	1-4	05.10.2022	Зам.директора по УВР Классные руководители
Экологическая акция «Чистый школьный двор»	1-4	октябрь апрель, май	Классные руководители
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Всемирный день здорового питания. Интерактивная викторина	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца КТД «Видеооткрытка папам»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок Цифры	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Квест-фестиваль #ВместеЯрче «Энергосбережение – дело каждого»	1-4	октябрь	Классные руководители
День школьных библиотек Читательский марафон «Осенняя азбука»	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Урок безопасности.РФ» II модуль. «Личная безопасность» (Безопасность в социуме, Здоровый образ жизни)	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
День народного единства КТД «Вместе мы – Россия»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Синичкин день Изготовление кормушек для птиц. Запуск акции «Покормите птиц зимой»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя Толерантности КТД «Мы живем в одной стране»	1-4	ноябрь	Классные руководители

День Словаря Квест «Найдутся нужные слова»	1-4	22.11.2022	Классные руководители
Праздничное мероприятие «Мама, милая, родная!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День государственного герба РФ Квест «Символы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День добровольца Час общения «О волонтерах»	1-4	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества Виртуальная экскурсия в Музей оружия	1-4	декабрь	Классные руководители
Уроки правовых знаний: -школа-территория закона -вирус сквернословия -мои права и обязанности -телефон доверия	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации Викторина «Я – гражданин»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное освобождению Тулы от немецко-фашистских захватчиков	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин» (Акция «Креативная новогодняя елка», утренник, экскурсии, поездки на губернаторские елки)	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийский урок «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Классные руководители
Всероссийская акция «Урок безопасности.РФ» III модуль. «Финансовая безопасность» (Финансовая безопасность, Информационная безопасность)	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
День воинской славы России Акция «200 минут чтения: Сталинграду»	1-4	февраль	Классные руководители
День российской науки Интеллектуальная игра «КВИЗиУМ»	1-4	08.02.2024	Классные руководители
Международный день родного языка Квест «Вселенная от А до Я»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	Классные руководители
Веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, учитель физической культуры

Праздничная неделя «Масленица - блинница: традиции и обычаи»	1-4	февраль- март	Классные руководители
Всемирный день дикой природы Час общения «ЭКОтуризм»	1-4	март	Классные руководители
Международный женский день Праздник «Самым милым и любимым»	1-4	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией Игра «Поле чудес» «Крымская весна»	1-4	март	Классные руководители
День леса Интерактивная игра «Эколята»	1-4	март	Классные руководители
День поэзии Конкурс чтецов «Тебе, мой край!»	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги Шоу «ПРЕСС-круиз»	1-4	март	Классные руководители
Всемирный день театра Викторина «Закулисье»	1-4	март	Классные руководители
День здоровья КТД «Территория здоровья»	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
День экологических знаний. Акция «Зеленая весна»	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день Земли Конкурс «Защитим планету»	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный день книги «Турнир знатоков книг»	1-4	апрель	Классные руководители
Декада «Великий май» -конкурс чтецов «Стихи о войне» -конкурс детских творческих работ «Парад Победы» -Уроки Мужества -участие в региональных и всероссийских акциях «Читаем детям о войне», «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
Интерактивное мероприятие «Необычные музеи мира»	1-4	май	Классные руководители
День детских общественных организаций Квест-игра на свежем воздухе	1-4	май	Классные руководители
Всероссийская акция «Урок безопасности. РФ» IV модуль. «Безопасность в современном мире» (Противопожарная безопасность)	1-4	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры Игровая программа «Аптека для души»	1-4	май	Классные руководители

Акция «Белый цветок» Урок доброты	1-4	май	Классные руководители
Час безопасности «Лето прекрасно, если безопасно!»	1-4	май	Классные руководители
Праздник последнего звонка	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классный руководитель
День защиты детей Поход одного дня: активный отдых на природе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия по плану классного руководителя	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану)	1-4	в течение года	Классные руководители
Сбор данных и оформление социального паспорта класса, школы (изучение положения в семьях и социального состава учащихся; уточнение списка детей, находящихся под опекой)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми «группы риска», одаренными детьми	1-4	в течение года	Классные руководители
Сбор информации о занятости учащихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая работа по всем направлениям	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, фестивали) ✓ олимпиадах, марафонах на портале Учи.ру; ✓ конкурсах РДЦМ «Движение Первых»; ✓ региональных акциях, челленджах, проектах; ✓ конкурсах патриотического	1-4	в течение года	Классные руководители

направления			
Планирование и участие в работе ШМО	1-4	в течение года	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустиной «Изучение уровня воспитанности учащихся»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, зам.директора по УВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация треков программы «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Выборы в актив класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Помощь в организации классных дел	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Голубь мира»	1-4	21.09.2022	Совет старшекласников
Экологические акции «Помоги пернатому другу», «Кормушка»	1-4	ноябрь-март	Совет старшекласников
Акция «Школьники солдатам России»	1-4	февраль	Совет старшекласников
Акция «Мы за мир без границ»	1-4	март	Совет старшекласников
«Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца». Муниципальная экологическая акция «Скворечник»	1-4	март- апрель	Классные руководители Совет старшекласников
Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	апрель	Совет старшекласников
Подведение итогов в конце учебного года	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «Шоу профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители

Всероссийская акция "Урок цифры"	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов ✓ Мир моих интересов. ✓ Все работы хороши - выбирай на вкус. ✓ Профессии наших родителей. ✓ О профессиях разных, нужных и важных. ✓ Путь в профессию начинается в школе. ✓ Моя мечта о будущей профессии. ✓ Труд на радость себе	1-4	в течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	в течение года	Классные руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	в течение года	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях через уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия	1-4	в течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	в течение года	Классные руководители
Встречи с успешными людьми, профессионалами в рамках реализации акции «Уроки успеха», «День самоуправления», «День предпринимателя»	1-4	в течение года	Классные руководители
Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии»	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Техника безопасности (ведомость инструктажа, запись в электронный журнал)			

Вводный инструктаж по технике безопасности для обучающихся 2-10 классов «Безопасная школа»	1-10	сентябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед с обучающимися: «Правила дорожные знать каждому положено».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый День Безопасности Дорожного Движения	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ по недопущению детей на водные объекты без сопровождения взрослых, правилах поведения на воде, а также правил оказания первой помощи пострадавшим	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Антитеррористическая безопасность. Правила поведения.	1-4	октябрь	Классные руководители
«Правила поведения в общественных местах при проведении мероприятий»	1-4	октябрь	Классные руководители
Техника безопасности. Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.	1-4	октябрь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ в период осенних каникул «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Правила поведения учащихся во время учебно – воспитательного процесса	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Безопасность детей на дорогах» (В рамках Всероссийской акции)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Правила безопасного нахождения на объектах железнодорожного транспорта и вблизи железнодорожных путей.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Информационная безопасность в сети «Интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Правила поведения и меры безопасности на водных объектах в осенне-зимний период.	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Техника безопасности в зимний период»	1-4	декабрь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ о запрете использования пиротехнических средств в местах массового скопления людей	1-4	декабрь	Классные руководители
«Безопасная дорога»	1-4	декабрь	Классные руководители
Правила безопасного поведения на водных объектах, недопущение выхода детей на лед.	1-4	декабрь	Классные руководители

Правила поведения при проведении новогодних мероприятий	1-4	декабрь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ во время проведения новогодних праздников и зимних каникул с росписью в ведомости инструктажа	1-4	декабрь	Классные руководители
«Пиротехника и безопасность»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Берегите свою жизнь!» (правила поведения на дорогах)	1-4	январь	Классные руководители
«Осторожно, газ!»	1-4	январь	Классные руководители
«Техника безопасности в зимний период на водных объектах»	1-4	январь	Классные руководители
«Безопасность в быту» (о запрете использования взрывоопасных предметов и газораспыляющих средств)	1-4	январь	Классные руководители
Единый урок безопасности	1-4	январь	Классные руководители
Обеспечение безопасности на дорогах	1-4	февраль	Классные руководители
Правила поведения при проведении массовых мероприятий	1-4	февраль	Классные руководители
Меры предосторожности и правила безопасного вождения велосипеда, самоката, гироскутера.	1-4	февраль	Классные руководители
Пожарная безопасность в весенний период	1-4	февраль	Классные руководители
«Правила пожарной безопасности, в том числе, во время нахождения на природе»	1-4	март	Классные руководители
Правила поведения на дорогах.	1-4	март	Классные руководители
Правила поведения во время экскурсии, похода (пешей, поездка и т.д.)	1-4	март	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности «Безопасные каникулы»	1-4	март	Классные руководители
Родительские собрания «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».	1-4	март	Классные руководители
Причины возникновения пожара. Первичные средства пожаротушения и их применение.	1-4	март	Классные руководители
Правила безопасности при уборке территории на пришкольном участке	1-4	март	Классные руководители

Техника безопасности и правила поведения во время весенних каникул	1-4	март	Классные руководители
Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	1-4	апрель	Классные руководители
Правила поведения на водных объектах в весенний период.	1-4	апрель	Классные руководители
Техника безопасности. Правила езды на велосипеде и мопеде.	1-4	апрель	Классные руководители
Антитеррористическая безопасность. Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.	1-4	апрель	Классные руководители
Правила поведения при проведении массовых мероприятий	1-4	май	Классные руководители
Правила поведения на водных объектах.	1-4	май	Классные руководители
Техника безопасности. Правила езды на велосипеде и мопеде.	1-4	май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	1-4	май	Классные руководители
Антитеррористическая безопасность. Профилактика негативных ситуаций	1-4	май	Классные руководители
Правила поведения во время экскурсии, похода (пешей, поездка)	1-4	май	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности «Безопасные каникулы»	1-4	май	Классные руководители
Профилактика буллинга			
Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга	1-4	ноябрь	Классные руководители
Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся	1-4	ноябрь	Классные руководители
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения буллинга, информирование родителей (законных представителей)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Классные часы: - «Давайте дружить народами», - «Приемы эффективного общения»,	1-4	в течение года	Классные руководители
- «Все мы разные, но все мы вместе», - «Профилактика и разрешение конфликтов», - «Мы - жители многонационального края!», - «Что значит жить в мире с собой и другими?» - «Наша истинная национальность – человек»			
Формированию жизнестойкости и профилактика деструктивного поведения детей			
Родительское собрание «Советы родителям по профилактике суицидального поведения»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распространение информации о работе детского телефона доверия	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распространение памяток для родителей по безопасности в Интернет - пространстве	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы: «Россия многонациональная» (сентябрь); «Как преодолеть жизненные трудности» (декабрь) «Мои жизненные ценности» (апрель)	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся			
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	1-4	в течение года	Классные руководители
Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров, угрозы террористических актов	1-10	09.09., 09.11.2022 18.01.,14.03., 17.05.2023	Администрация школы
Анализ межнациональных отношений на основе анкетирования, тестирования обучающихся	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители

Классные часы: «Мы помним...», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов (сентябрь);	1-4	в течение года	Классные руководители
«Учимся строить отношения» (октябрь); «День народного единства» (ноябрь); «Международный день толерантности» (ноябрь); Уроки Мужества (январь-февраль); «Мы разные, но мы вместе» (март); «Крымская весна» (март); «Наша истинная национальность – человек» (апрель); «Мои жизненные ценности» (апрель); Уроки Мужества, посвященные Дню Победы (май)			
Проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: • Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, • Экстремизм – антисоциальное явление.	1-10	октябрь, февраль	Администрация школы
Здоровый образ жизни			
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с пропагандой ЗОЖ	1-4	в течение года	Классные руководители
Основы безопасного поведения в школе «Азбука здоровья. Режим дня»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час ЗОЖ «В школе и дома»	1-4	октябрь	
Классный час «Вред табачного дыма»	1-4	ноябрь	
Классный час «Питание и здоровье»	1-4	декабрь	

Классный час «Мое здоровье в моих руках»	1-4	январь	
Классный час «Умей сказать: «нет»	1-4	март	
Классный час «Будь здоров!»	1-4	апрель	
Классный час «Здоровый отдых?»	1-4	май	
Информационная безопасность обучающихся			
Классные родительские собрания с включением вопроса ознакомления родителей с Положением о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет и мероприятиях проекта "Сетевичок"	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь 30.10	Классные руководители
Единый классный час «Безопасный Интернет»	1-4	Декабрь 06.12	Классные руководители
Участие в Международном дне безопасного Интернета в рамках недели «Интернет- безопасность» для обучающихся и их родителей (законных представителей)	1-4	февраль	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Помощь родителей в организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Участие родителей в формировании родительского комитета;	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение совместных праздников, школьных, муниципальных и региональных акций	1-4	В течение года	Классные руководители

<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, 	1-4	В течение года	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> - Устав МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина с изменениями и дополнениями. <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, инспекторов ОПДН.</p> <p>Работа школы с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации. - Посещение уроков представителями родительской общественности - Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся 			
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	1-4	В течение года	Классные руководители

Проведение родительских собраний, консультаций воспитательной тематики): - О внутришкольном распорядке; - О формировании здорового образа жизни; - О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома; - О режиме дня школьников; - О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся; - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних;	родительских тематических (различной тематики)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, официальную страницу школы ВКонтакте		1-4	В течение года	Администратор сайта
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
Предметные недели	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
Всероссийская олимпиада школьников	4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
Модуль «Школьные медиа»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течение года	Классные руководители	
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-4	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			