

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бучальская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Бучальской средней общеобразовательной
школы имени Героя Советского Союза Ивана
Павловича Потехина от 26.07.2022г. № 24

Директор школы: И.Н.Буряк



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D03DDE0072AD35B84921B61FE2A1C252
Владелец: Буряк Игорь Николаевич
Действителен: с 27.07.2021 до 27.07.2022

ПРОГРАММА
по первичной профилактике употребления
психоактивных веществ (ПАВ)
«Я выбираю жизнь...»

Срок реализации программы: **2022 – 2026 г.г.**

с.Бучалки, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики употребления психически активных веществ в МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина на 2022-2026 годы.
Основания разработки программы	1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента РФ от 23.11.2020 № 733); 2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки Российской Федерации 05.09.2011). 3. Образовательная программа МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина
Разработчик программы	Заместитель директора по УВР
Цели программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни, содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему профилактики употребления психически активных веществ обучающимися; 2. Организовать межведомственное взаимодействие в сфере профилактики злоупотребления психически активных веществ; 3. Усилить пропаганду здорового образа жизни, воспитание толерантности и нравственного поведения; 4. Содействовать снижению интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам; 5. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия классов, составляющих потенциал школы; 6. Формировать у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и

	подростков, непримиримое отношение к употреблению и распространению наркотиков
Участники программы	Обучающиеся школы 1-11кл, педагогический коллектив, родители обучающихся
Исполнители программы	1. Администрация школы; 2. Классные руководители; 3. Медицинский работник ФАП; 4. Учителя-предметники.
Сроки реализации программы	2022-2026 годы Этап разработки программы: июль 2022 г. Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы. Этап рефлексии: май – июнь 2026 года.
Ожидаемые результаты	1. Создание системы профилактической работы в школе по профилактике употребления ПАВ. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы. 4. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 5. Отсутствие подростков, стоящих на всех видах учета. 6. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. 7. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. 8. Создание здоровой и безопасной среды в школе. 9. Изменение ценностного отношения детей к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
По окончании курса программы подросток должен приобрести знания:	- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности; - об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения; - об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния.
Приобрести умения	- выражать чувства здоровыми способами; -выражать и отстаивать свое мнение;

	<ul style="list-style-type: none"> -принимать решения в пользу здоровья; -правильно вести себя в трудной ситуации; -справляться со стрессом; -решать конфликты; -признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; -критически оценивать рекламу любых средств зависимости; -осознанно отказываться от опасных предложений; -планировать здоровое будущее; -принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; -поддерживать и сохранять собственное здоровье.
Контроль за исполнением программы	Администрация школы

1. Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ. Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления

ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер, направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выразить правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей. Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни, содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих задач:

1. Совершенствование системы профилактики употребления психически активными веществами обучающимися;
2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;
3. Усиление пропаганды здорового образа жизни, воспитание толерантности и нравственного поведения;
4. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;

5.Создание благоприятного психо-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциала школы;

6.Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Информирование и просвещение обучающихся, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.
4. Формирование актива среди учеников, педагогов и родителей по пропаганде здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности, при условии внесения изменения содержания изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях, а так же в рамках специальных образовательных программ. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

Практический блок включает в себя несколько этапов: Диагностический.

Проведение мониторинга в ОУ. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей группы риска.

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,

- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини- книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание научно-исследовательских и социальных проектов,
- проведение КВН,
- создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

5. Предполагаемые результаты

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости обучающихся, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности обучающихся в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.
- Снижение числа несовершеннолетних, входящих в «группу риска».

Программа представляет собой синтез пяти современных *подходов* к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Развитие целесообразной позитивной активности.
5. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы ограничена сроком с 2022 по 2026 годы (4 учебных года). Достижение цели будет осуществляться по нескольким направлениям через реализацию плана мероприятий Программы.

7. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами система программных мероприятий включает в себя следующие разделы по приоритетным направлениям проведения профилактической антинаркотической работы:

- 1) организационно - методическая работа;
- 2) профилактика потребления ПАВ, способствующая мотивации участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- 3) информационно-методическое обеспечение Программы.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Технологии профилактики употребления ПАВ:

- Социальные технологии
- Информационно-просветительские технологии
- Социально-поддерживающие
- Организационно-досуговые
- Педагогические
- Психологические

9. СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов и тем:
Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся
1. Общение.
2. Оказание помощи обучающимся в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ
Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку
1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.
2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально- психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.
3. Формирование образа “ Я” у подростков.
4. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

5. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.
Раздел 3. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире
1. Оказание в приобретении подростком навыков самоконтроля и саморегуляции.
2. Развитие навыков личной безопасности подростка.
3. Формирование умения у подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых

Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у подростков.

Цель: формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Тема 1. Общение. Внутренние ресурсы личности.

Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок обучающихся. Конструктивное общение.

Практическая работа: Ролевые игры, направленные на отработку конструктивных приемов в ситуациях манипуляции, коммуникативной агрессии.

Тема 2. Оказание помощи подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ. Саморазрушающее поведение детей и подростков. Методы и приемы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.

Практическая работа: Ролевые игры, направленные на приобретение навыков сдерживания вовлечения подростков в прием наркотических средств за счет выстраивания конструктивных отношений со сверстниками. Групповое обсуждение и выработка рекомендаций по предупреждению употребления ПАВ детьми и подростками, обучению навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.

Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку с учетом его индивидуальности.

Цель: развитие у подростков представлений о позитивном поведении при решении проблемных ситуаций.

Тема 1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.

Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.

Практическая работа: Психологическая игра по проигрыванию ситуаций, в которых уместно применить навыки психологической поддержки детям и подросткам (ребенок или подросток испытывает чувства вины, обиды, страха, неуверенности, находится в конфликте с окружающими).

Тема 2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально – психологических особенностей подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков.

Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

Практическая работа: Самодиагностика подростков по выявлению типа темперамента, определение индивидуальных особенностей членов семьи.

Тема 3. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

Практическая часть: Упражнения для подростков на отработку разных приемов обучения конструктивным навыкам общения. Способы самопомощи (способы распознавания своих потребностей, способы удовлетворения своих потребностей).

Тема 4. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.

Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация

Практическая работа: Упражнения, направленные на обучение способам снятия психо-эмоционального напряжения. Групповое обсуждение темы: “Как найти выход из безвыходной ситуации?”, обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.

Раздел 3. Помощь подросткам в успешной ориентации во внешнем мире.

Цель раздела: оказание помощи подросткам в формировании способности

противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, манипулированию.

Тема 1. Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции.

Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

Практическая часть: Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции.

Тема 2. Развитие навыков личной безопасности подростка.

Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

Практическая работа: Обобщение группового опыта по оказанию помощи подросткам в развитии навыков личной безопасности. Работа с примерами ситуаций, направленная на выявление негативных мыслей и обучение трансформирование их в позитивные.

Тема 3. Формирование умения у детей и подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых.

Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля по реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Сотрудничество с отделом внутренних дел, ОПДН, КДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.
- Проведение КТД.
- Организация работы волонтеров.
- Профилактика вредных привычек

Медицинский работник ФАП:

- Диагностика состояния здоровья учащихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы:

- Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам.
- Проведение консультаций, тренингов.
- Участие в мероприятиях школы

11. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по снижению уровня употребления психически активных веществ учащимися школы. Оценкой эффективности реализации Программы по отношению к показателям предыдущего года могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля учащихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение (отсутствие) количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН;
4. Увеличение числа детей занятых в досуговой деятельности, отдельно – группы «риска»

12. Мероприятия по осуществлению программы

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
Методическая работа		
1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
2. Педсовет «Система работы школы по формированию ЗОЖ, профилактика употребления ЗОЖ»	Октябрь 2022г.	Зам. директора по УВР

3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4. Проведение ежегодных профилактических медосмотров.	В течение учебного года	ЦРБ
5. Составление социального паспорта класса и школы.	Октябрь 2022г.	Зам. директора по УВР
6. Выступление на совещаниях при директоре школы.	В течение учебного года	Классные руководители
7. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
8. Создание библиотеки методической литературы по данной теме	В течение учебного года	Библиотекарь
9. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях ШМО	В течение учебного года	Руководитель ШМО
10. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.	В течение учебного года	Учителя-предметники
11. Заседание «Диагностика и предупреждение употребления ПАВ»	Октябрь 2023г.	Зам. директора по УВР
12. ШМО учителей-предметников «Технология проведения индивидуальной профилактики работы» «Технология проведения групповой профилактической работы»	Январь 2024г. Май 2024г.	Руководитель ШМО
13. Методическая выставка «Система работы педагогов по профилактике употребления ПАВ»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
14. Выпуск буклетов: «Это важно знать»; «Роль семьи в формировании ЗОЖ» «Сумей сказать нет»	В течение учебного года	Классные руководители

<p align="center">Диагностика</p> <p>1. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.</p> <p>2. Определение уровня воспитанности учащихся</p> <p>3. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей</p> <p>4. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»</p>	Октябрь	Классные руководители
	Декабрь	Классные руководители
	Март	Зам. директора по УВР
	Май	Классные руководители

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

№	Мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
I четверть				
1.	Акция «Любимое дело». Запись в кружки, объединения, факультативные и элективные курсы.	2-11	До 20.09.2022г.	Классные руководители
2.	Уроки права «Изучаем правила школьной жизни»	2-11	сентябрь	Учителя-предметники
3.	Акция «Сделай мир добрее» (волонтерский отряд)	8-11	сентябрь	Куратор РДШ
4.	Мероприятия цикла «Школа здоровья» Тема «Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья» «Можно ли купить здоровье?» «Залог здоровья - хорошее настроение»	2-11 5-9 11 2-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
5.	Право и закон Игра-путешествие «Права детей» Классные часы «От безответственности до преступления – один шаг»	2-4 5-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
6.	Месячник безопасности «Внимание, дети»	2-11	октябрь	Преподаватель ОБЖ

7.	Олимпийская декада	4-11	октябрь	Зам директора
8.	Школьный этап Всероссийских спортивных школьников «Президентские соревнования» «Президентские спортивные игры»	2-11	Сентябрь- октябрь	Руководитель ШСК
9.	Веселые старты «Здоровым быть здорово»	2-4	Сентябрь- октябрь	Руководитель ШСК
10.	Спортивный праздник «О, спорт! Ты мир»	5-11	Сентябрь- октябрь	Руководитель ШСК
11.	Индивидуальные беседы с детьми, нуждающимися в педагогической, психологической, социальной помощи		Сентябрь- октябрь	Классные руководители
12.	Работа классных коллективов по программам «Школа здоровья», «Право и закон», «Мой радужный мир»		Сентябрь- октябрь	Классные руководители
13.	Составление социальных паспортов по классам и по школе.		Сентябрь- октябрь	Классные руководители
14.	Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания		Сентябрь- октябрь	Классные руководители
15.	Участие в акции «Любимое дело». Информация о занятости учащихся, в кружках, секциях, творческих объединениях		Сентябрь- октябрь	Классные руководители
16.	Месячник защиты прав детей. Обследование семей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства, детей, склонных к правонарушениям .		Сентябрь- октябрь	Классные руководители
17.	Месячник обследования опекаемых и приемных детей.		Сентябрь- октябрь	Классные руководители
18.	Психологическая диагностика - наркомании - алкоголя - табакокурения		В течение года	Зам.директора по УВР
II четверть				
1.	Месячник безопасности	2-11	ноябрь	Зам.директора по УВР

2.	Полезные встречи «Задай вопрос доктору»	7-11	ноябрь	Зам.директора по УВР
3.	Школьный этап президентских спортивных игр и спортивных игр школьников	2-11	Ноябрь-декабрь	Руководитель ШСК
4.	Акция «Марафон добрых дел»	2-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
5.	Уроки экологии и здоровья «Профилактика психоактивных веществ и инфекционных заболеваний ВИЧ»	8-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
6.	Акция в «День борьбы со СПИДом» «Молодежь и дети против наркотиков и СПИДа»	5-11	1 декабря	Классные руководители
7.	Круглый стол для учителей «Здоровьесберегающая направленность учебных предметов»		декабрь	Зам.директора по УВР
8.	Школа здоровья Тема: • Здоровое питание. Режим дня. Для чего делают прививки. Умеешь ли ты готовить уроки (составление памятки). • Полезные и вредные привычки. • Конкурс мини-проектов «Мой режим дня» Факторы риска возникновения и развития наркомании и алкоголизма. Встреча с врачом наркологом.	2-4 5-8 9-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
9.	Программа «Право и закон» Тема: Твоя	6-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители

	уличная компания. Как попадают в преступную группу. Поговорим о правилах школьной жизни	2-5		
10.	Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»		Ноябрь-декабрь	Классные руководители
11.	Спортивные соревнования «Спорт – залог здоровья»	2-11	Ноябрь-декабрь	Руководитель ШСК
12.	Классные часы по проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ	2-11	В течение года	Классные руководители
III четверть				
1.	Участие в акции «Дорогою добра»	2-11	Январь-февраль	Классные руководители
2.	Классные часы «Право и закон» «Как я знаю свои права и обязанности»	2-4	Январь-март	Классные руководители
3.	Дискуссия «Пить или не пить, жить или не жить»	7-11	Январь-март	Классные руководители
4.	Школа здоровья 1. Праздник «В гостях у Мойдодыра» 2. Забота о своем здоровье - главное условие его сохранения 3. Дискуссия «Как стать красивым и здоровым»	2-4 5-8 9-11	Январь-март	Классные руководители
5.	Ток-шоу «Азбука здоровья»	5-6	Март	Классные руководители
6.	Уроки безопасности. Тестирование «Знаешь ли ты правила безопасного поведения в школе, на улице, на	2-11	Январь-март	Преподаватель ОБЖ

	дороге».			
7.	Беседы о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств	7-11	Январь-март	Классные руководители
8.	Зимний Фестиваль ГТО (школьный и муниципальный этапы)	2-11	Январь	Руководитель ШСК
9.	Спортивные школьные матчи (баскетбол)	5-11	Февраль	Руководитель ШСК
10.	Классный час «Давайте понимать друг друга с полуслова» «Я и мои интересы»	2-11	Январь-март	Классные руководители
11.	Защита проектов «Я и мое здоровье»	5-11	Март	Учителя - предметники
12.	Беседы по вопросам профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ	5-11	В течение года	Классные руководители
IV четверть				
1.	Всероссийский День здоровья	2-11	Апрель	Классные руководители
2.	Классные часы «Здоровье не купишь»	2-11	Апрель-май	Классные руководители
3.	Ток-шоу «Скажи «нет» вредным привычкам»	7-9	Апрель-май	Классные руководители
4.	Школьные соревнования по волейболу	5-11	Апрель	Руководитель ШСК
5.	Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков»	2-11	Май	Классные руководители
6.	Беседы, классные часы «Безопасное лето»	2-11	Май	Классные руководители
7.	Летний Фестиваль ГТО (школьный и муниципальный этапы)	2-11	Май	Руководитель ШСК
8.	Конкурс «Школа-	2-11	Май	Классные

	территория здоровья»			руководители
9.	Тренинговые занятия	5-11	В течение года	Зам.директора по УВР
	<p>Семейное здоровье</p> <p>1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний.</p> <p>2. Родительские собрания по вопросам совершенствования системы профилактической работы с несовершеннолетними и раннего выявления незаконного потребления наркотиков</p> <p>3.Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей.</p> <p>4. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».</p> <p>5. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон»</p> <p>6.Проведение родительских собраний на правовую тематику.</p>	Родители/ законные представители обучающихся	В течение года	Администрация школы, классные руководители

**Структура работы МКОУ Бучальской СОШ
по антинаркотическому воспитанию**

Педагогический коллектив	Родители	Обучающиеся
Педагогический совет	Общешкольное родительское собрание.	Беседы с привлечением специалистов необходимого профиля
Совещание при директоре	Классные родительские собрания.	Недели здоровья. Целевые программы «Школа здоровья», «Право и закон».
Школьное методическое объединение	«Круглый стол» с привлечением специалистов.	Конкурсы рисунков, плакатов, сочинений и т. д. под лозунгом «Скажем «нет» вредным привычкам», «Я выбираю здоровый образ жизни».
Индивидуальное консультирование.	Индивидуальное консультирование.	Социально-значимые мероприятия по целевым программам и плану воспитательной работы школы.
Наставничество	Распространение информационных материалов. Публикации на школьном сайте о здоровом образе жизни.	Совместные мероприятия с библиотеками и другими учреждениями культуры (диспуты, устные журналы). Информационная витрина.
		Индивидуальная работа с обучающимися.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по реализации программы антинаркотического воспитания**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы школы, ориентированной на оказание помощи обучающимся и их родителям по формированию ЗОЖ. • Подбор методической литературы, посвященной	В течение года	Администрация школы, классные руководители

	<p>вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совещания по обучению правилам и способам организации системы работы по профилактике употребления ПАВ в учебном заведении 		
2.	<p>Консультации для родителей и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Изучение жилищных условий, ближайшего окружения ребенка, склонного к употреблению ПАВ</p>	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3.	<p>Анкетирование «Что вы знаете о вреде курения» «Тест-контроль по определению уровня знаний ВИЧ, наркомании» «Последствия употребления ПАВ» «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки»</p>	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	<p>Просмотр документальных фильмов «Исход» (о вреде алкоголизма и наркомании); «Подари мне надежду» (проблема СПИДа); «Кто крикнет «брось» (тема подростковой наркомании); «Где-то есть дом» (проблемы токсикомании, бродяжничества); «Горькая рябина» (тема подросткового алкоголизма); «Следствия легкомыслия» (женский алкоголизм)</p>	В течение года	Администрация школы, классные руководители
5.	<p>Игры-дискуссии: «Я выбираю жизнь» «Распознай наркомана» «Береги себя и своих друзей» «Внимание, СПИД»</p>	В течение года	Администрация школы, классные руководители

	«Стремление изведать все»		
6.	Родительские собрания, круглые столы, конференции по темам «Роль семьи в воспитании детей», «Воспитание ЗОЖ»	В течение года	Администрация школы, классные руководители
7.	Заседания общешкольного родительского комитета по вопросам взаимодействия семьи и школы в обучении, воспитании и формировании ЗОЖ.	В течение года	Администрация школы
8.	Взаимодействие с общественными организациями, занимающимися вопросами профилактики употребления ПАВ.	В течение года	Администрация школы
9.	Взаимодействие с учреждениями культуры. Совместные мероприятия, конкурсы, акции.	В течение года	Администрация школы
10.	Организация практических занятий с обучающимися (классные часы): -«Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ» -«Сумеешь ли ты сказать НЕТ!» -«Не допустить беды» -«Причины и последствия употребления наркотиков» -«Алкоголь и дети» -«Профилактика негативных явлений»	В течение года	Администрация школы, классные руководители
11.	Психологические тренинги (личностные и поведенческие) «Умения принимать решения» «Умение отвечать за себя» «Что такое наркотики» «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» «Употребление табака, табакизм», «Алкоголь» «Токсические вещества» «Никогда не пробовать и не употреблять - хорошо» «Соппротивление давления со стороны»	В течение года	Администрация школы

12.	Дни здоровья, спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни», акции, недели, конкурсы	В течение года	Руководитель ШСК
13.	Участие в конкурсе «Мы говорим «нет» вредным привычкам».	В течение года	Классные руководители
14.	Классные часы по программе «Школа здоровья», «Право и закон».	В течение года	Классные руководители
15.	Взаимодействие с органами здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами и др., занимающимися профилактической и реабилитационной работой. Организация встреч обучающихся, родителей с работниками правоохранительных органов здравоохранения.	В течение года	Администрация школы
16.	Работа с педагогическим коллективом: Совещания: «Эффективность подхода к профилактике употребления ПАВ» «Координация усилий семьи и школы в профилактике здорового образа жизни»	В течение года	Администрация школы

Тематика тренингов с подростками

№	Тематика	Основные цели
Вступая во взрослый мир		
1.	«Начиная путь»	Создание благоприятных условий для работы в группе
2.	«Еще не лев, уже не львенок...»	Формирование основ знаний о психологических особенностях своего возраста
3.	«Каков Я на самом деле?»	Формирование комплексного представления подростка о себе
4.	«И на солнце есть пятна»	Укрепление самооценки, позитивного самоотношения; раскрытие своих сильных и слабых сторон
5.	«Школа общения»	Развитие социальной восприимчивости; расширение диапазона способов межличностного общения в микросоциальном окружении

6 .	«Будь собой, но в лучшем виде...»	Развитие способности понимания своих положительных и отрицательных качеств
7 .	«Перекресток души»	Осознание мысли о том, что каждый человек часто находится в ситуации нравственного выбора и этот выбор и дальнейшая жизнь зависит, от того, какие силы в человеке возьмут верх.
8 .	«Точка опоры»	Формирование убеждения в том, что любые проблемы и трудности могут быть разрешены, что в каждом человеке есть потенциал для преодоления жизненных трудностей
Преодолевая трудности		
9 .	«Мои проблемы»	Обучение осознанию своих проблем и поиску конструктивного способа их решения
10.	«Свобода или рабство?»	Информирование о причинах и механизмах формирования зависимого поведения, его видах, последствиях
11 .	«Не оступись – перед тобой пропасть»	Осознание собственной уязвимости перед наркотиками, информирование об опасности наркотиков, о мотивах их употребления
12 .	«Не иди вслепую по минному полю»	Информирование подростков о конкретных ситуациях, представляющих для них опасность
13.	«Мне плохо»	Формирование навыков самоанализа и наблюдения через сознание внутренних состояний
14.	«Посмотри правде в глаза»	Углубленное понимание проблем зависимости от психоактивных веществ
15.	«Рубикон перейден?»	Осознание того, что все люди совершают ошибки, имеют на это право и должны учиться на своих ошибках, но есть ошибки, которые ведут за собой необратимые последствия (проба наркотиков)
16 .	«S.O.S»	Формирование адекватного восприятия потребности в помощи
Жизнь по собственному выбору		
17 .	«Любому кораблю нужен курс»	Прояснение смысло-жизненных установок; помощь в определении личностных ценностей
18 .	«Звездная карта моей жизни»	Формирование активной установки по отношению к собственному жизненному пространству-организации своей жизни, развитие способности к построению долговременных жизненных планов
19.	«Сделав первый шаг...»	Закрепление полученных представлений, актуализация сформированных личностных

		новообразований
20 .	«Через тернии к звездам!»	Коррекция системы личностных ценностей; углубление представлений о способности человека самостоятельно строить свою жизнь, преодолевая трудности и конструктивно решая проблемы

Тематика бесед для работы с родителями

№	Тематика	Основные цели
1	«Ваш ребенок становится взрослым»	Повышение информированности о психологических особенностях подростка, проблем, свойственных данному возрасту
2	«Как помочь своему ребенку противостоять наркотикам»	Преодоление защитной позиции родителей-отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам, осознание уязвимости подростков перед наркотиками
3	«Будущее Вашего ребенка»	Формирование устойчивой мотивации родителей к проблемно-преодолевающему, социально поддерживающему и развивающему поведению в семье