

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №59 от 15.12.2022г.
Директор школы И.Н.Буряк



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 55511C4C6F0DBF7C0F8D6F55F6AE7298
Владелец: Буряк Игорь Николаевич
Действителен: с 14.02.2022 до 10.05.2023

**План внеурочной деятельности
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Бучальской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина
на 2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.2.2821- 10);
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- локальных актов школы.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся в классах, реализующих ФГОС СОО, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность – часть учебного плана ФГОС СОО. МКОУ Бучальской СОШ самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на ступень обучения. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся СОО, а также, согласно ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель и задачи внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

Цель внеурочной деятельности – достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи:

1. Развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. Расширение кругозора и рамок общения в социуме;
3. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
5. Достижение личностных и метапредметных результатов.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное:** осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно противостоять им.
- **Духовно-нравственное:** осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознанием моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- **Общекультурное:** понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- **Общеинтеллектуальное:** осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию; освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике

взаимодействия с миром; формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

- **Социальное:** овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм. Проектная деятельность является составляющей любого направления.

В рамках реализации программы среднего общего образования в 10 и 11 классах (ФГОС СОО) в МКОУ Бучальской СОШ внеурочная деятельность осуществляется в рамках общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений.

- Направления реализуется программами курсов:
- «Разговоры о важном» (по 1 ч. в 10 и 11 классах)
 - «Психология здоровья» (2 часа в 10 классе),
 - «Актуальные вопросы обществознания» (2 часа в 11 классе)
 - «Россия — моя история» (по 1 ч. в 10 и 11 классах)
 - «Профориентация» (по 1 ч. в 10 и 11 классах)

ПЛАН внеурочной деятельности среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Виды внеурочной деятельности	Учебные предметы/Формы организации деятельности	Класс		всего
		Кол-во часов в		
		10	11	
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	«Психология здоровья»	2		2
Общеинтеллектуальное	«Актуальные вопросы обществознания»		2	2
Информационная культура	«Россия — моя история»	1	1	2
Профориентация	«Профориентация»	1	1	2
ВСЕГО:		5	5	10

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – школьник знает и понимает общественную жизнь. Происходит приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – школьник ценит общественную жизнь. Формируются позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Формируется ценностное отношение к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Происходит получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личных достижений обучающегося;
- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного объединения;
- оценку эффективности деятельности ОУ.

Формами подведения итогов освоения программы курса внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции.