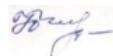


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
АМО Кимовский район
МКОУ Бучальская СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом школы

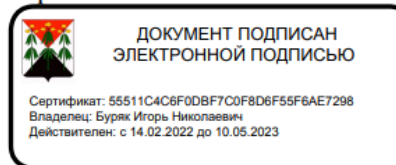
 Попова Н.С.

Протокол №7 от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Буряк И.Н.

Приказ №25 от "30" 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Одним словом»
(социально-гуманитарная направленность)
для 2-5 классов начального и основного общего образования
Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Зайцева Н.Н.
учитель начальных классов

с.Бучалки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Одним словом» разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенко. Данная программа рассчитана на 2 - 5 класс обучения (51 учебный час). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность в день - 2 занятия по 30 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Учебный процесс, сопровождаемый играми, характеризуется большой активностью, проявлением инициативы, смекалки детей, лучшим и более прочным запоминанием изученного материала. Игры дают богатый материал интеллектуального развития школьников, их умственных способностей, повышают трудоспособность и снимают усталость детей, формирует навык самостоятельно учиться, позволяет участникам оценить свои реальные возможности.

В игре действуют только положительные эмоции. Эмоциональность игры, спонтанность, некоторые другие факторы позволяют учащимся включаться в занятие не частично и не формально, а дают ему возможность проявить свои лучшие личностные качества в полной мере, улучшает коммуникацию. Ученики получают от игры удовольствие, так как игра стимулирует учащихся к участию в занятии. В игре, с психологической точки зрения, происходит сглаживание внутренних противоречий личности, поэтому у обучающихся в условиях игры обычно улучшается психологическое состояние.

Игра позволяет создать между учителем и учеником и между учащимися класса особые отношения доверительности, как любая другая форма приятной и полезной деятельности, требующая взаимопонимания и взаимодействия учащихся. Совместная игровая деятельность укрепляет положение учителя как организатора игры и сплачивает участников игры, создает дружеские и одновременно деловые отношения. Использование дидактических игр во внеурочной деятельности повышают мотивацию обучающихся.

Игра позволяет обычно даже трудный материал представить в привлекательной форме для обучающихся. По разнообразию игровые задания нельзя сравнить ни с какими другими приемами обучения. Игра дает и самому учителю профессиональное удовлетворение, поскольку благодаря ей сам процесс обучения становится процессом непрерывного творчества. Эта форма работы помогает обучающимся по-новому увидеть себя и партнера, а также предмет обучения, и поэтому использование игры, особенно во внеурочное деятельности, положительно влияет на все стороны учебного процесса.

Учитель, подготавливаясь к игре, имеет две цели: учебную и игровую. Учебная цель (скрытая) учащимся не сообщается. Игровая задача ставится перед учащимися, где сообщается, какими языковыми средствами дети могут её достичь.

Правильное применение различных игровых средств на занятиях с иностранными учащимися способствует формированию и развитию интеллектуальных умений, активизирует процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся.

В наши дни процессы миграции привели к значительному увеличению в образовательных учреждениях детей, для которых русский язык не является родным. По своей сути дети в процессе обучения становятся двуязычными, т. е. обладающие коммуникативными функциями на двух языках.

Возрастная категория

Программа данного внеурочного занятия предусмотрена для детей старше 7 лет русскоязычных, а так же для детей, для которых русский язык не является родным, когда уже произошло знакомство с буквами, и детьми приобретён навык чтения на должном уровне.

Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы (опережающее обучение).

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
 - развитие мышления и речи;
 - развитие и совершенствование лексических, грамматических, орфографических умений и навыков обучающихся;
 - развитие мотивации к изучению русского языка;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - совершенствование общего языкового развития учащихся;
 - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
 - активизировать развитие детей через изучение русского языка для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению;
 - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
 - воспитание социально-ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение
- Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного внеурочного занятия является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Реализация данной учебной программы дополнительного образования «Одним словом» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию детей и повышению уровня культуры речи обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формирование ключевых компетентностей через изучение русского языка на творческом уровне;
- подготовка обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- создание активной среды в работе с талантливыми детьми

Личностные

- ✓ у обучающихся будут сформированы: осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- ✓ восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств человека;

- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- ✓ развитие эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении

Предметные(обучающиеся научатся):

- ✓ различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;
- ✓ распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительный, имён прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, междометий;
- ✓ различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «палиндромы», приводить их примеры;
- ✓ знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- ✓ иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- ✓ приобрести опыт игры с шарадами, ребусами, анаграммами, метаграммами, логогрифами;
- ✓ творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, использовать воображение, фантазию.
- ✓ соблюдать в повседневной жизни формы речевого этикета, правила устного общения;
- ✓ выражать собственное мнение

Метапредметные

- ✓ принимать и сохранять цель и игровую задачу, в сотрудничестве с учителем и участниками игры ставить новые игровые и учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения игровой и учебной задачи, проявлять познавательную инициативу;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и участниками игры и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа нахождения решения;
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с игровым и учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка;
- применять при письме орфографические и пунктуационные правила русского языка;
- практически использовать знания алфавита при работе с различными словарями (толковый, словарь иностранных слов, орфографический);
- выявлять слова, которые требуют уточнения (по тексту или с помощью толкового словаря)

Формы и методы работы.

Процесс занятий данной игровой деятельностью должен быть занимательным по своей форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Основной принцип этой программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Примеры: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации (ребусы, шарады и т. д.), конкурсы, групповые соревнования, игры с применением каллиграфических навыков.

Содержание курса

Данная программа рассчитана на 51 час. В первом полугодии занятия проводятся 2 раза в неделю, а во втором полугодии 1 раз в неделю.

Праздник загадок (2 ч). Устное народное творчество. Разнообразие загадок. Загадки о растениях, о животных и т. д. Составление загадок на заданную тему. Конкурс загадок.

Пословица недаром молвится (1 ч). Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Чем отличается пословица от поговорки. Использование пословиц и поговорок в жизненных ситуациях.

Что такое рифма? (1 ч) Рифма и ритм в стихотворении. Для чего нужен ритм. Рифмирование слов, составление рифмованных строк, сочинение стихотворений.

Найди меня (1 ч). Собираем рассыпанные слова, развиваем внимательность и орфографическую зоркость.

Антонимы(2 ч). Необычное в обычном. А мы с тобой такие разные. Подбор антонимов для разных частей речи.

Многозначные слова (1 ч). А много ли я значу? Работа с многозначными словами, определение нескольких значений многозначных слов. Например, слово «лист».

Омонимы (3 ч). Слова-близнецы. Использование омонимов в жизненных ситуациях. Каламбур. Нахождение в тексте прятанных слов (люстра у соседа). Составление текста подобным заданием.

Одним словом (2 ч). Кроссворды. Виды кроссвордов. Работа с разгадыванием кроссвордов на заданную тему. Самостоятельное составление кроссвордов.

Диалог (1 ч). Давай поговорим. Что такое диалог? Виды диалогов. Выразительное чтение диалогов. Самостоятельное составление диалогов.

Заемствованные слова (1 ч). Откуда вы пришли? Работа со словарём иностранных слов. Родина некоторых слов русского языка.

А задачка непростая! (1 ч) Грамматика и математика. Задачи-шутки. Решение грамматических задач. Самостоятельное составление грамматических задач.

Знакомьтесь - шарады (1 ч). Что такое шарады? Виды шарад. Разгадывание и самостоятельное составление разнообразных шарад.

Странные создания эти логогрифы (1 ч). Что такое логогриф. Разгадывание логогрифов. Составление логогрифов (например, рот+к=крот)

Весёлый задачник (1 ч). Почему их так называли? Откуда взялись некоторые названия животных и растений. Составление «весёлых задач» для определения названий некоторых животных и растений.

Отгадайте, кто я? (2 ч). Ребус. История возникновения ребусов. Виды ребусов. Разгадывание ребусов. Самостоятельное составление ребусов на определённую тему. Конкурс ребусов.

Занимательный календарь (1 ч). Определение названий некоторых животных и растений. Самостоятельное составление текстов для объяснения названий животных и растений (по выбору).

Царевна Орфоэпия (1 ч). Что такое орфоэпия? Ударение в слове. Орфоэпическое произношение слов. Орфоэпические правила русского языка.

Математическая грамматика (1 ч). Метаграммы. Грамматическая викторина.

С нами можно и в разведку (1 ч). Маленькие разведчики. Что такое шифр? Шифруем алфавит. Составление шифровок – телеграмм.

Грамматические раскраски (1 ч). Грамматические раскраски. Определение различных цветов в картине в зависимости от значения слова или орфограммы.

Кто здесь главный? (1 ч). Грамматическая основа предложения. Нахождение грамматической основы в простом и сложном предложении. Роль подлежащего и сказуемого в предложении. Нераспространённые и распространённые предложения.

Кто? Я? (1 ч). Местоимение. Роль и использование местоимений в предложении и речи.

Да что бы вы без меня делали? (1 ч). Предлог. Роль предлогов в речи и предложении. Отличие предлогов от приставок.

Разделяем правильно (1 ч). Буквы ъ и ь знаки в словах. Правильный перенос и деление слов с ъ и ь знаками на слоги. Секреты русского языка.

Сколько нас? (1 ч). Составляем слова из одного слова. Развитие орфографической зоркости.

Грамматическая викторина (1 ч).

И у слов есть крылья (2 ч). Фразеологизмы. Значение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в русской устной и письменной речи.

Не забывайте нас (1 ч). Архаизмы. Знакомство с архаизмами. Значение архаизмов в русской устной и письменной речи. Нахождение архаизмов в текстах и стихотворениях. Определение значений устаревших слов.

Достойные внимания знаки препинания (1 ч). Знаки препинания на письме. История возникновения знаков препинания. Знаки препинания в устной речи.

Что в имени тебе моём? (1 ч). Значение имён в человеческом обществе. История возникновения имён в Древней Руси. Устаревшие и современные имена.

Синквейн. (1 ч). Синквейн. Родина синквейна. Составление синквейна по произведениям русских поэтов и писателей (на программном материале).

Расскажи мне сказку (2 ч). Словарные слова. Составление сказки с использованием изученных на уроках русского языка словарных слов.

А мы разве не родственники? (1 ч). Однокоренные слова. Значение корня слова. Составление небольшого текста с использованием однокоренных слов.

Наводим порядок (1 ч). Развитие речи. Деформированный текст. Восстановление предложений деформированного текста.

Грамматическое лото (1 ч). Работа с орфограммами (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные). Восстановление слов, разделённых на слоги.

Схема, подскажи (1 ч). Схема слова. Двусложные, трёхсложные, четырёхсложные слова. Восстановление слов в соответствии с предложенными схемами.

Эрудит (2 ч).

Грамматическая викторина (1 ч).

Палиндром (1 ч). История возникновения палиндрома. Роль палиндромов в устной и письменной речи. Чтение и составление палиндромов самостоятельно.

Что такое топография? (1 ч). Знакомство с топографическими картами. Топографические знаки. Учимся читать топографическую карту.

Остров сокровищ (1 ч). Грамматика и топография. Учимся читать грамматико-топографическую карту. Прохождение маршрута по грамматико-топографической карте.

Конкурс! Конкурс! (1 ч). Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока
	1	Праздник загадок. Устное народное творчество. Разнообразие загадок. Загадки о растениях, о животных и т. д.
	2	Праздник загадок. Составление загадок на заданную тему. Конкурс загадок.
	3	Пословица недаром молвится. Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Чем отличается пословица от поговорки. Использование пословиц и поговорок в жизненных ситуациях.
	4	Что такое рифма? Рифма и ритм в стихотворении. Для чего нужен ритм. Рифмование слов, составление рифмованных строк, сочинение стихотворений.
	5	Найди меня. Собираем рассыпанные слова, развиваем внимательность и орфографическую зоркость.
	6	Антонимы. Необычное в обычном. А мы с тобой такие разные. Подбор антонимов для разных частей речи.
	7	Антонимы. Необычное в обычном. А мы с тобой такие разные. Подбор антонимов для разных частей речи.
	8	Многозначные слова. А много ли я значу? Работа с многозначными словами, определение нескольких значений многозначных слов. Например, слово «лист».
	9-11	Омонимы. Слова-близнецы. Использование омонимов в жизненных ситуациях. Каламбур. Нахождение в тексте скрытых слов (люстра у соседа). Составление текста подобным заданием.
	12-13	Одним словом. Кроссворды. Виды кроссвордов. Работа с разгадыванием кроссвордов на заданную тему. Самостоятельное составление кроссвордов.
	14	Диалог. Давай поговорим. Что такое диалог? Виды диалогов. Выразительное чтение диалогов. Самостоятельное составление диалогов.
	15	Заемствованные слова. Откуда вы пришли? Работа со словарём иностранных слов. Родина некоторых слов русского языка.
	16	А задачка не проста! Грамматика и математика. Задачи-шутки. Решение грамматических задач. Самостоятельное составление грамматических задач.
	17	Знакомьтесь - шарады. Что такое шарады? Виды шарад. Разгадывание и самостоятельное составление разнообразных шарад.
	18	Странные создания эти логогрифы. Что такое логогриф. Разгадывание логогрифов. Составление логогрифов (например, рот+к=крот)
	19	Весёлый задачник. Почему их так называли? Откуда взялись некоторые названия животных и растений. Составление «весёлых задач» для определения названий некоторых животных и растений.
	20-21	Отгадайте, кто я? Ребус. История возникновения ребусов. Виды ребусов. Разгадывание ребусов. Самостоятельное составление ребусов на определённую тему. Конкурс ребусов.
	22	Занимательный календарь. Определение названий некоторых животных и растений. Самостоятельное составление текстов

		для объяснения названий животных и растений (по выбору).
23	Царевна Орфоэпия. Что такое орфоэпия? Ударение в слове. Орфоэпическое произношение слов. Орфоэпические правила русского языка.	
24	Математическая грамматика. Метаграммы. Грамматическая викторина.	
25	С нами можно и в разведку. Маленькие разведчики. Что такое шифр? Шифруем алфавит. Составление шифровок – телеграмм.	
26	Грамматические раскраски. Грамматические раскраски. Определение различных цветов в картине в зависимости от значения слова или орфограммы.	
27	Кто здесь главный? Грамматическая основа предложения. Нахождение грамматической основы в простом и сложном предложении.	
28	Кто? Я? Местоимение. Роль и использование местоимений в предложении и речи.	
29	Да что бы вы без меня делали? Предлог. Роль предлогов в речи и предложении. Отличие предлогов от приставок.	
30	Разделяем правильно. Буквы ь и ы знаки в словах. Правильный перенос и деление слов с ь и ы знаками на слоги. Секреты русского языка.	
31	Сколько нас? Составляем слова из одного слова. Развитие орфографической зоркости.	
32	Грамматическая викторина.	
33-34	И у слов есть крылья. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в русской устной и письменной речи.	
35	Не забывайте нас. Архаизмы. Знакомство с архаизмами. Значение архаизмов в русской устной и письменной речи. Нахождение архаизмов в текстах и стихотворениях. Определение значений устаревших слов.	
36	Достойные внимания знаки препинания. Знаки препинания на письме. История возникновения знаков препинания. Знаки препинания в устной речи.	
37	Что в имени тебе моём? Значение имён в человеческом обществе. История возникновения имён в Древней Руси. Устаревшие и современные имена.	
38	Синквейн. Синквейн. Родина синквейна. Составление синквейна по произведениям русских поэтов и писателей (на программном материале).	
39-40	Расскажи мне сказку. Словарные слова. Составление сказки с использованием изученных на уроках русского языка словарных слов.	
41	А мы разве не родственники? Однокоренные слова. Значение корня слова. Составление небольшого текста с использованием однокоренных слов.	
42	Наводим порядок. Развитие речи. Деформированный текст. Восстановление предложений деформированного текста.	
43	Грамматическое лото. Работа с орфограммами (безударные гласные, парные согласные, непроезносимые согласные). Восстановление слов, разделённых на слоги.	
44	Схема, подсказки. Схема слова. Двусложные, трёхсложные, четырёхсложные слова. Восстановление слов в соответствии с	

		предложенными схемами.
45-46		Эрудит (игра).
47		Грамматическая викторина.
48		Палиндром. История возникновения палиндрома. Роль палиндромов в устной и письменной речи. Чтение и составление палиндромов самостоятельно.
49		Что такое топография? Знакомство с топографическими картами. Топографические знаки. Учимся читать топографическую карту.
50		Остров сокровищ. Грамматика и топография. Учимся читать грамматико-топографическую карту. Прохождение маршрута по грамматико-топографической карте.
51		Конкурс! Конкурс! Итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение.

Персональный компьютер, интерактивная доска.

Топографические карты для начальной школы.

Компьютерные презентации.

Интернет-ресурсы (видеофрагменты).

Используемая литература.

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. М., 1987 г.
2. Арсирий А. Т. , Дмитриева Г. М. Занимательная грамматика русского языка. М., 1997 г.
3. Баев П. М. Играем на уроках русского языка. М., 1989 г.
4. Бетенкова Н., Фонин Д.. Библиотека учителя начальной школы. М., 2006 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург, 1996 г.
6. Макаров А. П. Занимательная грамматика для внеклассной работы. М., 1959 г.
7. Ушаков н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе. М., 1967 г.
8. Цыганкин Д. В. , Приставкин Н. К. Занимательная грамматика. (пособие для учителя). Саранск, 1986 г.