


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
АМО Кимовский район
МКОУ Бучальская СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом школы

 Попова Н.С.

Протокол №7 от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Буряк И.Н.

Приказ №25 от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Буряк Игорь Николаевич
учитель ОБЖ

с.Бучалки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

7 класс

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Образовательной программы МКОУ Бучальской СОШ;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации;
- примерной программы по ОБЖ для 5–9 классов общеобразовательных учреждений Латчук, Миронов, Вангородский.

Цели и задачи

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика

Рабочая программа предназначена для изучения ОБЖ в 5 классе основной общеобразовательной школы по учебнику Полякова В.В., Кузнецова М.И., Маркова В.В., Латчука В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, Дрофа, 2014 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и реализует авторскую

программу В.Н.Латчука, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год. Учебник «ОБЖ» 5 класс имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса ОБЖ в 7 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану МКОУ Бучальской СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета ОБЖ

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о

государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (20ч)

Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и

после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча. Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал - «Внимание всем!» Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору, о чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6ч)

Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала.

Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность.

Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность.

Первая медицинская помощь при переломах.

Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Основы здорового образа жизни (5ч)

Режим труда и отдыха необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Закрепление практических навыков по пройденным темам (4ч)

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера	20	8
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	6	2
3	Основы здорового образа жизни	5	1
4	Закрепление практических навыков	4	
	Итого:	35	11

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях Комбинированный урок	Понятие ЧС, понятие стихийного бедствия и классификация	Различать ЧС природного характера по их классам	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
2	Происхождение и классификация землетрясений Комбинированный урок	Причины появления землетрясений. Очаг и эпицентр.. Сейсмические пояса.	Объяснять причин происхождения землетрясений. Классифицировать землетрясения по месту происхождения и последствиям	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	

				ситуаций	опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
3	Оценка землетрясений и их последствия и меры по уменьшению потерь Комбинированный урок	Шкала Рихтера и Меркали. Основные меры жителей сейсмоопасных районов	Сопоставлять возможные последствия ЧС	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях Практическое занятие	Причины несчастных случаев при землетрясениях. Действия и меры при	Моделировать правила поведения при землетрясениях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	

		заблаговременном извещении о землетрясениях			личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
5	Общее понятие о вулканах Комбинированный урок	Строение вулканов .Лава и палящая туча	Объяснять причин происхождения вулканов.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно– следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов	Бомбардировка кратера. Отклонение лавового	Сопоставлять возможные последствия извержения вулканов	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно	

	Комбинированный урок	потока		ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
7	Оползни Комбинированный урок	Понятие оползня. Происхождение и классификация	Объяснять причин происхождения оползней. Классифицировать оползни по месту происхождения и последствиям	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
8	Сели Комбинированный урок	Понятие сели. Происхождение и классификация	Объяснять причин происхождения селей. Классифицировать сели по месту происхождения и последствиям	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
9	Обвалы Комбинированный урок	Понятие обвала. Происхождение и классификация	Объяснять причин происхождения обвалов. Классифицировать обвалы по	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности	

			месту происхождения и последствиям	личности общества и государства	влияние на человека.	от внешних и внутренних угроз	
10	Снежные лавины Комбинированный урок	Понятие снежной лавины. Происхождение и классификация	Объяснять причин происхождения снежных лавин. Классифицировать снежные лавины по месту происхождения и последствиям	Знание основных и опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
11	Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них Комбинированный урок	Поражающие факторы оползней обвалов снежных лавин. Ущерб экономике и человеку. Инженерные меры по защите.	Сопоставлять возможные последствия оползней, обвалов, снежных лавин.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе	Причины несчастных случаев при оползнях	Моделировать правила поведения при оползнях обвалах	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно	

	оползней, селей обвалов ,снежных лавин. Практическое занятие	обвалах и снежных лавинах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах	снежных лавинах	ситуаций		важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
13	Происхождение ураганов бурь смерчей Комбинированный урок	Виды ураганов ,бурь смерчей. Измерение по шкале Бофорта. Циклон.	Объяснять причин происхождения ураганов бурь смерчей.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
14	Классификация ураганов бурь смерчей Комбинированный урок	Классификация ураганов бурь смерчей по окраске скорости ветра и частицам	Классифицировать ураганы бури смерчи по месту происхождения	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно— следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	

					жизнедеятельности человека		
15	Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Комбинированный урок	Факторы разрушения ураганами, бурями, смерчами, их характеристика	Сопоставлять возможные последствия ураганами, бурями, смерчами	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей. Практическое занятие	Причины несчастных случаев при ураганах, бурях, смерчах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях, обвалах, снежных лавинах	Моделировать правила поведения при оползнях, обвалах, снежных лавинах	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	

17	Виды наводнений Комбинированный урок	Виды наводнений от причиняемого ущерба и от причин возникновения. Классификация наводнений.	Объяснять причин происхождения наводнений. Классифицировать наводнения по месту происхождения и последствиям	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Подтопление. Затопление. Строительство инженерных сооружений дамб.	Сопоставлять возможные последствия наводнений	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	Действия при заблаговременном и внезапном извещении	Моделировать правила поведения при наводнениях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности

	Практическое занятие	о наводнениях				от внешних и внутренних угроз	
20	Причины и классификация цунами Комбинированный урок	Происхождение цунами. Классификация по причинам возникновения и по интенсивности	Объяснять причины происхождения цунами	Знание основных и опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Факторы разрушительной силы цунами. Прогнозирование. Создание инженерных систем защиты от цунами.	Сопоставлять возможные последствия цунами	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
22	Правила безопасного поведения при цунами Практическое занятие	Действия при заблаговременном и внезапном извещении	Моделировать правила поведения при цунами	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности	

		о цунами				от внешних и внутренних угроз	
23	Причины природных пожаров Комбинированный урок	Происхождение природных пожаров и роль человека в них. Виды природных пожаров .Классификация лесных и торфяных пожаров	Объяснять причины происхождения природных пожаров.	Знание основных и опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
24	Последствия природных пожаров и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Способы тушения природных пожаров. Предупреждение и меры по недопущению природных пожаров	Сопоставлять возможные последствия природных пожаров	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
25	Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения	Моделировать правила поведения при	Знание и умение применять правила поведения в условиях	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств,	

	в зоне лесного или торфяного пожаров Практическое занятие	поведения в зоне лесного пожара, правила безопасности тушения пожара в лесу	природных пожарах	опасных и чрезвычайных ситуаций	и природного техногенного и социального характера	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
26	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии Комбинированный урок	Происхождение различных заболеваний человека животных и растений и их последствия	Объяснять причины происхождения инфекционных заболеваний	Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	
27	Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений. Комбинированный урок	Основные виды инфекций и способы защиты от них	Моделировать правила поведения при защите от заболеваний человека животных и растений	Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	

					следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
28	Человек и стихия Комбинированный урок	Психика человека в ЧС природного характера-взаимосвязь.	Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях	Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
29	Характер и темперамент Комбинированный урок	Типы темперамента и поведение в ЧС.	Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	

					человека		
30	Психологические особенности и поведения человека при стихийном бедствии Комбинированный урок	Стихийное бедствие и страх. Как бороться с паникой и оцепенением	Объяснять причины происхождения паники и ступора	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
31	Правила наложения повязок Практическое занятие	Виды повязок. Виды перевязочного материала. Наложение повязок на руку и ногу	Овладевать основными приемами правил наложения повязок	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших Практическое занятие	Виды переломов. Правила наложения повязок и шин. Виды переноски пострадавших	Овладевать основными приемами наложения шин и переноски пострадавших	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	
33	Режим-необходимо	Понятие режима.	Формировать индивидуальную	Формирование убеждения в	Формирование умения воспринимать и	Воспитание ответственного отношения к сохранению	

	е условие здорового образа жизни Комбиниро ванный урок	Правила приема пищи и сна.	ю систему режима дня	необходимости безопасного здорового образа жизни	перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности	
34	Профилактика переутомле ния и содержание режима дня Комбиниро ванный урок	Формирова ние примерног о режима дня. Рекоменда ции по самоподгот овке.	Формировать индивидуальну ю систему режима дня	Формирование убеждения в необходимости безопасного здорового образа жизни	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности	

					последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
--	--	--	--	--	--	--	--

Формы контроля

Проверочные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

УМК

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Ван-городский. — М. : Дрофа, 2010.
2. Вангородский С.Н., Марков В.В. , Латчук В.Н., Кузнецов М.И. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, - М.: Дрофа, 2013 г.

3. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Для учеников:

1. Вангородский С.Н., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, - М.: Дрофа, 2013 г.
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,

Список литературы.

Для учителя:

1. А.В. Гостюшкин, С.И. Шубина. Азбука выживания М.: «Знание» 1995 г.
2. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.

Цифровые образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru