


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
АМО Кимовский район
МКОУ Бучальская СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом школы

 Попова Н.С.

Протокол №7 от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Буряк И.Н.

Приказ №25 от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Буряк Игорь Николаевич
учитель ОБЖ

с.Бучалки 2022

Пояснительная записка

5 класс

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Образовательной программы МКОУ Бучальской СОШ;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации;
- примерной программы по ОБЖ для 5–9 классов общеобразовательных учреждений Латчук, Миронов, Вангородский.

Цели и задачи

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика

Рабочая программа предназначена для изучения ОБЖ в 5 классе основной общеобразовательной школы по учебнику Полякова В.В., Кузнецова М.И., Маркова В.В., Латчука В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, Дрофа, 2014 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и реализует авторскую программу В.Н.Латчука, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год. Учебник «ОБЖ» 5 класс имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса ОБЖ в 5 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану МКОУ Бучальской СОШ на 2017 – 2018 учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета ОБЖ

• Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о

государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

Личная безопасность в повседневной жизни.

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

Безопасность на дорогах и транспорте.

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене.

Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.).
Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Опасные ситуации криминогенного характера.

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Загрязнение среды обитания.

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Первая помощь при кровотечениях. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Основы здорового образа жизни.

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы
Основы безопасности личности, общества, государства (27 часов)			
1	Личная безопасность в повседневной жизни	11	1
2	Безопасность на дорогах и на транспорте	7	1
3	Опасные ситуации социального характера	4	1
4	Загрязнение среды обитания	3	1
5	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2	1
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 часов)			
6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	1
7	Основы здорового образа жизни	5	2
Итого:		35	8

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Раздел 1				
Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (21 ч)				
Человек, среда его обитания, безопасность человека (11 ч)				
1	Город как среда обитания человека	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	<p>Определить зоны опасности.</p> <p>Соблюдать алгоритм поведения</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>
2	Основы безопасности жизнедеятельности человека	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	ЧС, основные службы города	<p>Использование служб безопасности по мере необходимости</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>

3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Знать опасные ситуации, возможные в квартире и каковы их источники	<p>Называть причины и последствия названных причин</p> <p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>
4	Пожарная безопасность.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище.	<p>Владеть основными правилами поведения при пожаре.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>

5	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Затопление квартиры.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Безопасное обращение с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы
6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Электричество.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	Действия при разрушении зданий Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы

7	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные вещества и продукты питания.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Безопасное обращение со средствами бытовой химии Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.	Правильно пользоваться препаратами бытовой химии Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы
8	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Взрыв и обрушение дома.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Безопасное обращение с электроприборами бытовым газом. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	Действия при разрушении зданий Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы
9	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Формирование знаний о том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники	Называть причины и последствия названных причин Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы

10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасность толпы.	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту.	Соблюдение мер безопасности при нахождении в толпе.	<p>Действия при нахождении в толпе.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>
11	Основы безопасности жизнедеятельности человека	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе.	ЧС, основные службы города	<p>Использование служб безопасности по мере необходимости</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>
Безопасность на дорогах и на транспорте (6 ч)				
12	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Дорожные знаки и их деление на группы.	Применять дорожные знаки на практике	<p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>

13	<p>Пешеход. Безопасность пешехода. Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства</p>	<p>Правила поведения велосипедиста на дороге. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя.</p> <p>Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.</p>	<p>Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.</p> <p>Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.</p>	<p>Меры безопасного поведения пешехода на дороге.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>
14	<p>Пассажир. Безопасность пассажира.</p>	<p>Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.</p>	<p>Правила пользования транспортом.</p> <p>Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте</p>	<p>Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>
15	<p>Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. Железнодорожный транспорт.</p>	<p>Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт).</p>	<p>Зоны повышенной опасности в железнодорожном транспорте.</p>	<p>Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>

16	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. Авиационный транспорт.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной опасности в самолёте.	Зоны повышенной криминогенной опасности	Правила безопасного поведения в самолёте.. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.
17	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. Морской и речной транспорт.	Особенности социальной среды (город-порт). Зоны повышенной опасности на морском и речном транспорте.	Зоны повышенной криминогенной опасности	Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.
Опасные ситуации социального характера. (4ч)				
18	Криминогенные ситуации и личная безопасность.	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Криминогенные ситуации. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы
19	Обеспечение личной безопасности дома	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность	Происшествия в жилище, вред алкоголизма	Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается

		у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.		открыть Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы
20	Обеспечение личной безопасности на улице	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Взрывное устройство на улице. Безопасные зоны	Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе.	Снижение риска самому стать жертвой преступления. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы
21	Криминогенные ситуации и личная безопасность. Правила поведения при захвате в заложники.	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Криминогенные ситуации. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы
Раздел 2.				
Чрезвычайные ситуации (5ч)				

22	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Загрязнение воды.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Ставить вопросы</p>
23	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Загрязнение воздуха.</p>	<p>ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.</p>	<p>ЧС техногенного характера</p>	<p>Обеспечение личной безопасности в ЧС</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог</p>
24	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Загрязнение почвы.</p>	<p>ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.</p>	<p>ЧС техногенного характера</p>	<p>Обеспечение личной безопасности в ЧС</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать</p>

				в диалог
25, 26	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения Ч.С. природного и техногенного характера. Пользование противогазом.	Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация эвакуации населения.	Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС.	Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности. Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог
Раздел 3. ОМЗ и ОПМП (4ч)				
27, 28	ОПМП при различных видах повреждений	ОПМП, общее положение по оказанию ОПМП. Практическое занятие.	Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Правила вызова «скорой помощи» Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.

29, 30	ПМП при кровотечении, носовом кровотечении.	Практическое занятие	Кровотечение. Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении	Отработать практически последовательность оказания ПМП при кровотечении, носовом кровотечении Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч.)				
31	О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	Основные составляющие ЗОЖ, режим дня. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ Систематические занятия физической культурой. Р: Применять установленные рекомендации П: Как укреплять здоровье Аргументировать свою точку зрения

32	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.	Возможные последствия вредных привычек для здоровья человека	<p>Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..</p>
33	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Здоровый образ жизни	Возможные последствия вредных привычек для здоровья человека	<p>Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.</p>

34	Рациональное питание. Гигиена питания.	Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	Основные понятия о рациональном питании.	Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины Р: Применять установленные рекомендации П: Рациональное питание. Гигиена питания. К: Аргументировать свою точку зрения.
35	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Здоровый образ жизни	Возможные последствия вредных привычек для здоровья человека	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.

Формы контроля

Проверочные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

УМК

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Ван-городский. — М. : Дрофа, 2010.
2. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук.—М.: Дрофа, 2014
3. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

Для учеников:

1. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. –М.: Дрофа, 2014
2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.

Список литературы

Для учителя:

1. А.В. Гостюшкин, С.И. Шубина. Азбука выживания М.: «Знание» 1995 г.
2. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. –М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5 – 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003.

Цифровые образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru