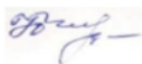


**Министерство образования Тульской области**  
**АМО Кимовский район**  
**МКОУ Бучальская СОШ имени Героя Советского Союза**  
**Ивана Павловича Потехина**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим  
советом школы



Попова Н.С.

Протокол №7  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буряк И.Н.

Приказ №56  
от «31» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3C7EB1AE5FD4248D16ADB83CB86EC3E  
Владелец: Буряк Игорь Николаевич  
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**1-4 классы**

**базовый уровень, начальное общее образование**  
**срок реализации программы – 4 года**

с.Бучалки, 2023 г.

## Вводный раздел

<b>Сведения о преподавателе</b>	<b>Кувшинова Оксана Вячеславовна</b> , учитель начальных классов высшей квалификационной категории МКОУ Бучальской СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина
<b>Название курса</b>	Курс внеурочной деятельности <i>«Функциональная грамотность, или В поисках Жемчужины Знаний»</i>
<b>Цель курса:</b>	создание условий для развития основ функциональной грамотности на уровне начального общего образования
<b>Цель изучения блока «Читательская грамотность»</b>	развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества
<b>Задачи</b>	<p><b>Создать условия для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;</li> <li>• навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;</li> <li>• навыков обработки, организации и представления информации;</li> </ul> <p><b>Содействовать накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.</b></p>
<b>Цель изучения блока «Математическая грамотность»</b>	формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить оперировать числовой и знаковой символикой;</li> <li>• развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;</li> <li>• научить поиску закономерностей, решению логических задач;</li> <li>• научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов, ребусов, головоломок</li> </ul>
<b>Цель изучения блока «Финансовая грамотность»</b>	развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закладывать основы экономического образа мышления;</li> <li>• воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;</li> <li>• формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</li> </ul>

<b>Цель изучения блока «Естественно-научная грамотность»</b>	формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах
<b>Задачи</b>	<p><b>Создать условия для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений о Земле как уникальном природном доме человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;</li> <li>• расширения экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация;</li> <li>• обеспечения более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;</li> <li>• приобщения обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.</li> </ul>
<b>Возрастная группа обучающихся</b>	Программа курса рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 6,5-10 лет в течение 4 лет обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35 минут в 1 классе, 45 минут во 2-4 классах. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.
<b>Формы работы</b>	Для реализации курса внеурочной деятельности предусмотрены формы работы: рассказ, сообщение, беседа, виртуальные экскурсии, презентация, практические занятия, исследовательские проекты, онлайн-квизы, составление и разгадывание кроссвордов, квест-игры, конкурсы, викторины, блог-урок, Предметные недели, библиотечные уроки, практические упражнения (тренажеры)
<b>Виды внеурочной деятельности</b>	Для реализации курса внеурочной деятельности запланированы виды внеурочной деятельности: туристско-краеведческая, игровая, познавательная, поисковая, проектная, исследовательская, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество
<b>Содержание курса</b>	<p>Программа курса составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).</p> <p>Занятия курса представляют собой практикум-тренажер, который поможет сформировать у младших школьников основы функциональной грамотности.</p> <p>Содержание курса строится по 4 направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить</p>

	<p>обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.</p> <p>Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – <b>полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.</b></p>
<p><b>Формирование УУД</b></p> <p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p><b>Изучение курса «Функциональная грамотность, или В поисках Жемчужины Знаний» способствует формированию у обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);</li> <li>• готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;</li> <li>• готовности к саморазвитию и самостоятельности, проявлению интереса к способам познания;</li> <li>• ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• установки на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной деятельности</li> </ul> <p><b>Личностные</b> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>- осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>При достижении метапредметных результатов у обучающихся будут сформированы УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>

<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.</li> </ul> <p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</li> <li>• составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>• оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> </ul> <p><b>3) эмоциональный интеллект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>• регулировать выражения эмоций;</li> </ul> <p><b>4) принятие себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>• принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• открытость себе и другим;</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;</li> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> </ul>

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

**3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</li> <li>• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>• публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (проекта);</li> </ul> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям;</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Читательская грамотность</b>»:</p>

	<p>- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Естественно-научная грамотность</b>»:</p> <p>- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.</p> <p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Математическая грамотность</b>»:</p> <p>- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>- способность проводить математические рассуждения;</p> <p>- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</p> <p>- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p> <p><b>Предметные результаты</b> изучения блока «<b>Финансовая грамотность</b>»:</p> <p>- понимание и правильное использование финансовых терминов;</p> <p>- представление о семейных расходах и доходах;</p> <p>- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</p> <p>- представление о различных видах семейных доходов;</p> <p>- представление о различных видах семейных расходов;</p> <p>- представление о способах экономии семейного бюджета.</p>
<p><b>Система оценки результативности внеурочной деятельности</b></p>	<p>Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:</p> <p><b>1 уровень (1 класс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В «портфель достижений» входят дневники наблюдений, мини-исследования, проекты, интервью, творческие работы, фотоотчеты</li> </ul> <p><b>2 уровень (2-3 классы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка достижений обучающихся (портфолио)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание и защита собственных проектов;</li><li>• создание и защита презентаций – представлений по изученной теме</li></ul> <p><b>3 уровень (4 класс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценка достижений обучающихся (портфолио)</li><li>• создание и защита собственных проектов, презентаций – представлений по изученной теме;</li><li>• составление викторин, игр, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов</li><li>• организация и проведение конкурсов, социальных проектов</li></ul>
--	---

**Учебно-тематическое планирование курса «Функциональная грамотность: В поисках Жемчужины Знаний»**

**1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Читательская грамотность	8	4	4	творческие задания, вопросы, онлайн - игры
2.	Математическая грамотность	8	4	4	
3.	Финансовая грамотность	8	4	4	
4.	Естественно-научная грамотность	9	4,5	4,5	

**2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Читательская грамотность	9	4,5	4,5	тесты, творческие задания, вопросы, онлайн - игры, викторины
2.	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	
3.	Финансовая грамотность	8	4	4	
4.	Естественно-научная грамотность	8	4	4	

**3 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Читательская грамотность	9	4,5	4,5	тесты, творческие задания, вопросы, викторины, квесты
2.	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	
3.	Финансовая грамотность	8	4	4	
4.	Естественно-научная грамотность	8	4	4	

**4 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Читательская грамотность	9	4,5	4,5	тесты, онлайн - игры, творческие задания, вопросы, викторины, квесты
2.	Математическая грамотность	8	4	4	
3.	Финансовая грамотность	9	4,5	4,5	
4.	Естественно-научная грамотность	8	4	4	

## Содержание программы

### 1 класс

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий в области читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности. Обучающиеся узнают об истории, природе, культуре села, начиная от истоков до современности.

Занятия – тренажеры по читательской грамотности научат быть вдумчивым читателем, понимать чувства героев прочитанных произведений, рассуждать о том, чему могут научить сказки.

В ходе занятий по математической грамотности обучающиеся помогают героям сказок решать непростые задачи, применять математические законы и правила в жизни.

На занятиях по финансовой грамотности ребята узнают, что такое «деньги» и «финансы», помогут сказочным персонажам правильно совершать покупки и оказывать услуги, планировать расходы и доходы.

Выполняя задания на занятиях естественно-научной грамотности, обучающиеся окунутся в удивительный мир наблюдений и экспериментов, будут проводить опыты с яблоком, апельсином и зеркалом; познакомятся с чудесными свойствами воздуха, воды и соли.

Календарно-тематическое планирование					
№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		Практическая работа	Формируемые умения
		теория	практика		
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Конкурс «Старая фотография рассказала...»	-интегрировать и интерпретировать информацию (связывать и толковать); -осмысливать и оценивать содержание, язык, форму текста и его отдельные элементы; -использовать информацию из текста для своих целей.
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц. Прогнозирование и предвосхищение чтения.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Игра «Угадай-ка».	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата. Вопросы к автору текста. Комментирование. Разметка текста.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>					
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Практическая работа с текстом.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Игра «Путешествие в сказку»	- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
10.	Про козу, козлят и капусту. Решение проблемных ситуаций	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Игра «В гостях у сказки»	- проводить математические рассуждения;
11.	Про петушка и жерновцы. Подбор информации	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Практическая работа	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Проект «Моя любимая сказка»	- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
13.	Про наливные яблочки. Определение истинности/ложности высказываний.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
14.	Про Машу и трех медведей. Практическая работа	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	

15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Квиз «Сказка в гости к нам идет»	- владеть математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд. Логика в математике.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Викторина «Сказочная круговерть»	- различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения, зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать; - решать учебные задачи, связанные с вычислениями, измерением, упорядочиванием; формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>					
17.	<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b> За покупками	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- понимать и правильно использовать финансовые термины;
18.	Находчивый колобок	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- иметь представление о семейных расходах и доходах;
20.	Буратино и карманные деньги	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
21.	Кот Василий продает молоко	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- владеть способами экономии семейного бюджета;
22.	Лесной банк	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- уметь характеризовать виды и функции денег;
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	0,5	0,5	Творческая работа: RocketMOD «О доходах»	-проводить элементарные финансовые расчёты.
24.	Как мужик золото менял	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	

Раздел 4. Естественно-научная грамотность					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; - понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
27.	Про репку и другие корнеплоды	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
28.	Плывет, плывет кораблик	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
29.	Про Снегурочку и превращения воды	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
30.	Как делили апельсин	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
32.	Иванова соль	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
33	Владимир Сутеев. Яблоко	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Карманная книжечка «Реклама занятия»	

## 2- 4 классы

Содержание программы курса во 2-4 классах включает 4 раздела: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность». С каждым последующим годом темы изучаются более широко и подробно, меняются формы работы с детьми.

Раздел «Читательская грамотность» направлен на отработку умения вдумчивого чтения, понимания содержания произведения, умения рассуждать о том, чему могут научить рассказы, определять главную мысль, объяснять значения слов.

Раздел «Математическая грамотность» способствует формированию умения решать непростые задачи, применять законы Царицы наук Математики в жизни.

В разделе «Финансовая грамотность» обучающиеся узнают, что такое «потребительская корзина», инфляция», как определяется прожиточный минимум, почему бывают распродажи, скидки, с какой целью проходят благотворительные акции, для чего нужно страхование.

Выполняя задания из раздела «Естественно-научная грамотность», обучающиеся окупятся в удивительный мир наблюдений и экспериментов, будут проводить необычные опыты с грибами, луком, капустой, горохом; рассматривать строение томата, гриба, картофеля, болгарского перца, баклажана, лука, капусты, гороха.

2 класс

Календарно-тематическое планирование					
№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		Практическая работа	Формируемые умения
		теория	практика		
1.	<b>ЧГ.</b> Михаил Пришвин. Беличья память	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Викторина «Загадки леса»	<b>Читательская грамотность</b> - понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; - находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; - составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
2.	<b>МГ.</b> Про беличьи запасы. Ребусы. Шифры.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Игра «Арифметические забавы»	
3.	<b>ФГ.</b> Беличьи деньги	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
4.	<b>ЕНГ.</b> Про белочку и погоду	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Создание лэпбука «Дары леса».	
5.	<b>ЧГ.</b> Иван Соколов-Микитов. В берлоге	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
6.	<b>МГ.</b> Медвежье потомство. Работа с календарем.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
7.	<b>ФГ.</b> Поврежденные и фальшивые деньги	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
8.	<b>ЕНГ.</b> Лесные сладкоежки	0,5	0,5	Творческое задание: PocketMOD «Сборник лесных загадок»	
9.	<b>ЧГ.</b> Лев Толстой. Зайцы	0,5	0,5	Оформление «Дневника читателя» по содержанию прочитанных историй	
10.	<b>МГ.</b> Про зайчат и зайчиху.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	

	Первые шаги в геометрии.			«Хвостатая» викторина	для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; - понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.
11.	ФГ. Банковская карта	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
12.	ЕНГ. Про зайчишку и овощи	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Творческая работа «Земля - наш дом родной»	
13.	ЧГ. Николай Сладков. Веселая игра	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Игра «Литературный футбол»	
14.	МГ. Лисьи забавы. Математические ребусы и их решение.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Творческая работа: создание ребуса	<b>Математическая грамотность</b> - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; - способность проводить математические рассуждения; - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
15.	ФГ. Безопасность денег на банковской карте	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
16.	ЕНГ. Лисьи норы. Романтика научного поиска.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист. Оформление заметки в новостную ленту социальной сети «Экологический вестник»	
17.	ЧГ. Обыкновенные кроты	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Литературная гостиная	
18.	МГ. Про крота. Задачи на сообразительность и внимание.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
19.	ФГ. Про кредиты	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
20.	ЕНГ. Корень – часть растения	0,5	0,5	Практическая работа: посадка семян дуба, оформление дневника наблюдений.	
21.	ЧГ. Эдуард Шим. Тяжкий труд	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
22.	МГ. Про ежа. Символы в реальности и в сказке.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	



23.	<b>ФГ.</b> Про вклады	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	<p><b>Финансовая грамотность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и правильное использование финансовых терминов;</li> <li>- представление о семейных расходах и доходах;</li> <li>- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>- представление о различных видах семейных доходов;</li> <li>- представление о различных видах семейных расходов;</li> <li>- представление о способах экономии семейного бюджета.</li> </ul>
24.	<b>ЕНГ.</b> Занимательные особенности яблока	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Игра «Фруктово-ягодные загадки»	
25.	<b>ЧГ.</b> Полевой хомяк. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
26.	<b>МГ.</b> Про полевого хомяка. Задачи с геометрическим содержанием.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
27.	<b>ФГ.</b> Ловушки для денег	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
28.	<b>ЕНГ.</b> Про хомяка и его запасы	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
29.	<b>ЧГ.</b> Про бобров. Работа со сплошным текстом.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Литературный проект- челлендж «О животных и не только»	
30.	<b>МГ.</b> Бобры - строители. Кодирование	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
31.	<b>ФГ.</b> Такие разные деньги	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
32.	<b>ЕНГ.</b> Материал для плотин	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
33.	<b>ЧГ.</b> Позвоночные животные. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
34.	<b>МГ.</b> Встреча друзей. Множество и его элементы.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Игра-викторина «В кругу друзей»	

## 3 класс

Календарно-тематическое планирование						
№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		Практическая работа	Формируемые умения	
		теория	практика			
1.	<b>ЧГ.</b> Про дождевого червяка.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Игра «Верить или нет»	<b>Читательская грамотность</b> – понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.	
2.	<b>ЕНГ.</b> Дождевые черви	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Буклет «Сохраним природу вместе!»		
3.	<b>ЧГ.</b> Кальций. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист		
4.	<b>ЕНГ.</b> Полезный кальций	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист		
5.	<b>ЧГ.</b> Сколько весит облако.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист. Создание буктрейлера по прочитанному тексту		
6.	<b>ЕНГ.</b> Про облака. Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист		
7.	<b>ЧГ.</b> Хлеб – всему голова	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист		
8.	<b>ЕНГ.</b> Про хлеб и дрожжи	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист		
9.	<b>ЧГ.</b> Про мел	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист		<b>Естественно-научная грамотность</b> - осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения
10.	<b>ЕНГ.</b> Интересное вещество – мел. Представление данных в виде	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Тест- викторина «Разминка для ума»		

	таблиц, диаграмм, графиков.			Групповая работа «Клуб почемучек»	новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.
11.	<b>ЧГ.</b> Про мыло.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
12.	<b>ЕНГ.</b> Чем интересно мыло и как оно «работает»	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
13.	<b>ЧГ.</b> История свечи. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
14.	<b>ЕНГ.</b> Про свечи. Работа со справочным материалом.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	<b>Математическая грамотность</b> - формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – проводить математические рассуждения; – использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
15.	<b>ЧГ.</b> Магнит. Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
16.	<b>ЕНГ.</b> Волшебный магнит	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
17.	<b>ЧГ. Проверочная работа</b>		1	Интерактивный рабочий лист	
18.	<b>ФГ.</b> Что такое бюджет	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Филворд «Юные банкиры»	
19.	<b>МГ.</b> Расходы и доходы бюджета	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
20.	<b>ФГ.</b> Семейный бюджет	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Викторина «Семейная копилка»	
21.	<b>МГ.</b> Планируем семейный бюджет	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Творческая работа	
22.	<b>ФГ.</b> Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
23.	<b>МГ.</b> Подсчитываем семейный доход. Задачи с лишними и недостающими данными.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
24.	<b>ФГ.</b> Откуда в семье берутся	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	

	деньги? Пенсия и социальные пособия				
25.	<b>МГ.</b> Пенсия и пособия. Задачи на поиск закономерностей.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	<p><b>Финансовая грамотность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование финансовых терминов;</li> <li>– представление о семейных расходах и доходах;</li> <li>– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>– представление о различных видах семейных доходов;</li> <li>– представление о различных видах семейных расходов;</li> <li>– представление о способах экономии семейного бюджета.</li> </ul>
26.	<b>ФГ.</b> Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
27.	<b>МГ.</b> Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
28.	<b>ФГ.</b> На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
29.	<b>МГ.</b> Подсчитаем расходы	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
30.	<b>ФГ.</b> На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
31.	<b>МГ.</b> Расходы на обязательные платежи.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Кейсы «Жизненная математика»	
32.	<b>ФГ.</b> Как сэкономить семейные деньги	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Квиз «О бюджете и не только»	
33.	<b>МГ.</b> Подсчитываем сэкономленные деньги. Мир занимательных задач.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
34.	<b>ФГ. Проверочная работа</b>		1	Интерактивный рабочий лист	

## 4 класс

Календарно-тематическое планирование					
№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		Практическая работа	Формируемые умения
		теория	практика		
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>					
1.	Старинная женская одежда. Виды текстов. Источник информации. Работа с толковым словарем	0,5	0,5	Кроссворд «Из прошлого в настоящее» Онлайн-игра "Путешествие в прошлое одежды" Интерактивный рабочий лист.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему, главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название
2.	Старинные женские головные уборы. Сопоставление содержания текстов разговорного и научного стиля. Личная ситуация в текстах.	0,5	0,5	Создание «Облака слов» на тему «Национальная одежда» Интерактивный рабочий лист.	женской одежды; – приводить примеры современной женской одежды. – составлять план, используя слова из текста; – определять по описанию названия
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы. Научно-познавательный текст. Определение лексического значения слов с помощью Википедии.	0,5	0,5	Проект «Незнакомые слова» Интерактивный рабочий лист.	головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов. – отвечать на вопросы по тексту; – определять с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси. Содержание научно-познавательного текста.	0,5	0,5	Квест- игра «Уникальная сокровищница – русская изба»	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту;
5-6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы .	1	1	«Сам себе репортёр» - создание мини-статьи для школьной газеты «Дом в старину»	– рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. – письменно отвечать на вопросы;

	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?			«Бабушкин сундучок» в ребусах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>
7.	История посуды на Руси. Содержание научно-познавательного текста.	0,5	0,5	Квиз «Народные промыслы» Интерактивный рабочий лист.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>
8.	Какие деньги были раньше в России. Особенности учебного и научно-популярного текстов	0,5	0,5	Онлайн-кроссворд «История в деньгах» Интерактивный рабочий лист.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Естественно-научная грамотность</b>					
9.	Томат. Работа с различными типами текстов. Интересные факты о растениях.	0,5	0,5	Создание ментальной карты по самостоятельно выбранному тексту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– работать с таблицей.</li> <li>– объяснять, что такое паприка;</li> </ul>
10.	Болгарский перец.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы на основе полученной</li> </ul>

	Сплошные и несплошные тексты. Интересные факты о растениях.				информации; – называть благоприятные условия для прорастания семян;
11.	Картофель. Виды текстов: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Творческая мастерская: Дизайн обложки к книге о картофеле	– определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений; – отвечать на вопросы по содержанию текста;
12.	Баклажан. Семейство Пасленовые. Простейшие приёмы анализа различных видов текста.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	– проводить опыты с цветной капустой; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
13.	Лук. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	– называть части гриба; – называть виды грибов;
14.	Капуста. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Экологическая викторина «Все в твоих руках»	– называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени;
15.	Горох. Работа со несплошным текстом.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	– называть грибы-паразиты.
16.	Гриб. Работа со сплошным текстом.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Филворд «В лес по грибы...» <a href="https://learningapps.org/watch?v=p251rnusj21">https://learningapps.org/watch?v=p251rnusj21</a>	
17.	Творческая работа		1	Проект «Электронная книга будущего о...»	
<b>Раздел 3. Функциональная грамотность</b>					
18-19.	Потребительская корзина	1	1	Групповая работа «Визитка товара» Мини-исследование «Потребительская корзина»	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается

					<p>прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20.	Прожиточный минимум	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Игра «Чей доход больше»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда», «инфляция»;</li> </ul>
21.	Инфляция	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум; почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>
22-23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	1	Интерактивный рабочий лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать соотношения процента скидки и цены товара;</li> <li>– формировать навыки грамотного</li> </ul>



					покупателя.
24.	Благотворительность	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд», «страхование», «страховка», «полис»;
25.	Страхование	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.
<b>Раздел 4. Математическая грамотность</b>					
26.	В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
27-28.	Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1	1	Интерактивный рабочий лист	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29.	Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист Мини-проект «Ждем гостей»	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для

	тройку величин «цена, количество, стоимость».				торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
30.	Обустриваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
31-32.	Поход в кино . Расходы на поход в кино.	1	1	Интерактивный рабочий лист	
33.	Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.	0,5	0,5	Интерактивный рабочий лист	
34.	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности		1	Интерактивный рабочий лист	

## Список литературы

### I. Учебные издания

#### Для учителя:

1. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 1 класс - М.: Планета, 2022 г
2. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 2 класс - М.: Планета, 2022 г
3. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 3 класс - М.: Планета, 2022 г
4. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 4 класс - М.: Планета, 2022 г
5. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 1 класс. М.: Планета, 2022г.
6. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 2 класс. М.: Планета, 2022г.
7. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 3 класс. М.: Планета, 2022г.
8. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 4 класс. М.: Планета, 2022г.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
11. Детские книги

#### Для обучающихся:

1. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 1 класс - М.: Планета, 2022 г
2. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 2 класс - М.: Планета, 2022 г
3. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 3 класс - М.: Планета, 2022 г
4. «Функциональная грамотность». Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 4 класс - М.: Планета, 2022 г

### II. Медиа-ресурсы

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Онлайн-сервисы: <https://learningapps.org/>, <https://www.learnis.ru/>, <https://docs.google.com/forms/u/0/>, <https://jamboard.google.com/u/0>, <https://ru.padlet.com/>, [http://rebus1.com/index.php?item=rebus\\_generator](http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator), <http://qrcoder.ru/>

Лист самооценки [https://drive.google.com/file/d/1\\_GOIYEz2NCxuhLRqZRG\\_fADTsNV2b8Sx/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_GOIYEz2NCxuhLRqZRG_fADTsNV2b8Sx/view?usp=sharing)