

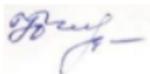
Министерство образования Тульской области

АМО Кимовский район

МКОУ Бучальская СОШ имени Героя Советского Союза
Ивана Павловича Потехина

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом школы



Попова Н.С.

Протокол №7
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Буряк И.Н.

Приказ №56
от «31» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3C7EB1AE5FD4248D16ADBC83CB6ECS3E
Владелец: Буряк Игорь Николаевич
Действителен: с 03.05.2023 до 26.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«МИР ЖИВОТНЫХ»

для 8 класса

с.Бучалки Кимовского района, 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Мир животных» для обучающихся 8 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (базовый уровень)(утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

На изучение учебного курса«Мир животных»в8классе отводится1 час в неделю (34 часа за учебный год).

Программа соответствует учебным пособиям:

1. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994
2. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2008. - 234с.

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год.**

Изучение учебного курса«Мир животных»в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения учебного курса «Мир животных» учащиеся 8 класса должны **знать**:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

В результате изучения курса «Мир животных» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«МИР ЖИВОТНЫХ», 8 КЛАСС.

1. Многообразие животного мира (2 ч).

Классификация животных. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

2. Гиганты и карлики в мире животных (2 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Оноклеточные животные.

3. Движение животных (2 ч).

Способы передвижения животных: амёбoidное, реактивное, при помощи жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Плавание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки, планирование, летание.

4. Иерархия и территориальность у животных (2 ч).

Ранги у животных. Позы подчинения и ритуальные бои. Территориальность. Защита территории.

5. Запахи в мире животных (2 ч).

Обоняние. Обоняние у насекомых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и зверей.

6. Ядовитые животные (2 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

7. Феромоны у животных (2 ч).

Феромоны – биологические маркеры. Разнообразие феромонов у разных групп животных.

8. Акустические сигналы, зрение у животных (2ч.)

Зрение и слух. Особенности восприятия окружающего мира животными.

9. Язык животных (2 ч).

Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

10. Забота о потомстве у животных (2 ч).

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

11. Животные -строители (2 ч).

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

12. Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

13. Бионика - перспективы развития (2ч.)

Бионика – наука величайших возможностей. Локаторы природы. Живые барометры и сейсмографы. Элементы аэродинамики.

14. Животные – символы (2 ч).

Животные-символы стран. Египет (кошка), Индия (корова) и др. Животные символы.

15. Животные – реликты(2ч.)

Реликты – живые ископаемые. Гаттерия, латимерия, лиловая лягушка, мечехвосты, утконосы, ехидны, лингула, крокодилы, неопилина.

16. Животные Тульской области (2ч.)

Представители беспозвоночных и позвоночных животных: широкораспространённые и редкие виды.

17. Итоговое занятие (2ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный курс «МИР ЖИВОТНЫХ», 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Многообразие животного мира	2
2	Гиганты и карлики в мире животных	2
3	Движение животных	2
4	Иерархия и территориальность у животных	2
5	Запахи в мире животных	2
6	Ядовитые животные	2
7	Феромоны у животных	2
8	Акустические сигналы, зрение у животных	2
9	Язык животных	2
10	Забота о потомстве у животных	2
11	Животные – строители	2
12	Животные – понятливые ученики	2
13	Бионика – перспективы развития	2
14	Животные - символы	2
15	Животные - реликты	2
16	Животные Тульской области	2
17	Итоговое занятие	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект учителя

1. Акимущкин И.И. Проблемы этологии. – М.: Мол.гвардия, 1985. – 191 с.
2. Калашников В.. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

Интернет – ресурсы

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
4. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
5. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»